

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВО-ЭНГЕНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 28.03.2024 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ М.Х. Ильясова

30 марта 2024

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ново-Энгенойская средняя школа»
за 2023 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Энгенойская средняя школа» (МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»)
Руководитель	Ильясова Марем Хамзатовна
Адрес организации	366912, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Новый Энгеной, ул. Июньская, 1-б
Телефон, факс	8(928) 888 34 33
Адрес электронной почты	marem-01@mail.ru
Учредитель	Муниципальное учреждение "Управление образования Гудермесского муниципального района"
Дата создания	2020 год
Лицензия	11.11.2020 г., серия 20Л02 №0001706
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.06.2021 № 1333, серия 20 А 02 №0000628

МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» (далее – Школа) расположена вблизи социальных объектов, как детский сад, ФАП, сельская библиотека. Прирост населения нашего села довольно высок, поэтому площадь нашего села увеличивается (к северу и югу). Все больше новостроек и молодых семей находятся именно в этих частях села и здесь проживает основная часть детей младших возрастов.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 10.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

В школе ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 4 года.

Введение должности советника по воспитанию позволит систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В соответствии с новым профстандартом специалиста в области воспитания, утвержденным приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, беседы, экскурсии.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривало:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях;
- Организация и проведение родительских собраний.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражали удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Наиболее интересными и содержательными были мероприятия:

-1 сентября – В День знаний в школе поднятие Государственных флагов Российской Федерации и Чеченской Республики осуществили совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

-6 сентября –мероприятия ко Дню Чеченской Республики»

- Концертная программа на День Чеченской женщины»

- Осенний бал «Осенний вернисаж»

- 4-5 октября - Поздравительная программа "Учитель, пред именем твоим...", посвященная Дню Учителя; проведение акции «Марафон добрых дел»

-16 ноября в Международный день толерантности (терпимости) прошли мероприятия, посвященные этой дате

-20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия: для учащихся «Я и мои права»

– Дети приняли участие в конкурсе рисунков «Мои права и обязанности».

-27 ноября День матери;

-23 декабря Новый год у ворот (конкурсы поделок, общешкольные праздники).

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были:

еженедельная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ, ЧР и исполнение гимна, общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, акции «Письмо деду», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы», «Бессмертный полк», День пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», День учителя, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ; занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в акции против ПАВ «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Мы выбираем жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы и лекции, ученические семинары с участием представителей духовенства и сотрудников МВД.

Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода- положительная.

Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода- стабильно.

Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода- отрицательная.

Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН в процентах от предыдущего периода- случаев постановки обучающихся на учет не было.

В рамках общешкольной работы с родителями были проведены: лекторий «Сохраним себе жизнь!», встречи для бесед с представителями духовенства, ОПДН; встреча с представителями муниципального уровня РДДМ; классные родительские собрания в 1-11-х классах; общешкольные родительские собрания, в которых приняли участие 315 родителей уровней НОО, ООО, СОО.

В целях патриотического воспитания обучающихся действует ЕДЮО «Юные Кадыровцы», отряд «Юнармейцы». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции. В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе, в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 8 человек. Это ученики 8–10-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия Флага.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых. В составе ячейки свыше 100 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Зарница» и «Вызов Первых», были участниками проекта «ПЕРВЫЕ В РОССИИ- СТРАНЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» в рамках проведения Международной выставки-форума «РОССИЯ», реализуемого региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» города Москвы, приняли активное участие во Всероссийской акции "Благо твори" Движение Первых. Все мероприятия готовятся и проходят в психологически комфортных условиях, отношения строятся на уважении друг к другу, поэтому число участников «Движения первых» растет с каждым днем.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и являются классные руководители.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году с 1 сентября 2023 года в Школе введен профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6–11-х классов, который реализуется на базовом уровне. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня и реализации программы базового уровня созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе; определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры: ЧГУ, ЧГПИ, ГБПОУ «ГПК имени С. С-А. Джунайдова», Гудермесская городская централизованная библиотечная система, МБУ ДО ДДТ Гудермесского муниципального района, МБУК «Центр культурного развития г. Гудермеса», ДДТТ, ДЮСШ, ЦРП г. Гудермеса, СДК, местный ФАП, ГБДОУ "Детский сад "Радость", отдел МЧС и станция «Скорой помощи». Представители социальных партнёров принимают участие в разработке и реализации программ инновационных образовательных проектов, оказывают методическую, организационную, консультативную помощь.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Учителями начальных классов реализовались программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил более 70 процентов. Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- естественнонаучное
- техническое

- художественное
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 739 обучающихся и 285 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 11 процентов, туристско-краеведческое — 15 процентов, техническое — 23 процентов, художественное — 13 процентов, физкультурно-спортивное — 38 процентов.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Беркут». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- легкая атлетика – 1 группа;
- подвижные игры – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято больше 100 обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов	Школьная площадка	12.09.2023 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.11.2023 14:00	124 человека, учащиеся 2-4 классы
3	Первенство по волейболу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	25.12.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия

"Талантиум"». Разработана программа, составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались более 30 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Талантиум"» выросло и составило 40 человек.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват обучающихся дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- ❖ гуманитарных дисциплин;
- ❖ естественно-научных дисциплин
- ❖ математических дисциплин;
- ❖ педагогов начального образования;
- ❖ классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Школа также обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Появилась возможность заключать трудовые договоры с кандидатами, которые имеют электронные подписи, в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1088	1121	1069
	— начальная школа	440	447	399
	— основная школа	571	585	557
	— средняя школа	77	89	113
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	
	— основная школа	—	—	
	— средняя школа	—	—	
3	Не получили аттестата:			

	— об основном общем образовании	—	—	
	— среднем общем образовании	4	1	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	0	2	
	— средней школе	1	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих (вариант 2.1);

В 2023 году в МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» обучалось 8 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Из них по индивидуальным учебным планам на дому обучаются 5 детей с ОВЗ.

В школе имеется вся необходимая документация для осуществления индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ:

- положение об индивидуальном обучении;
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- АООП НОО, которая включает индивидуальные учебные планы;
- заявления родителей (законных представителей);
- договор с родителями (законными представителями);
- заключения ВК и ПМПК;
- утвержденные списки учителей, работающих с учащимися на дому;
- расписание учебных занятий для каждого ученика.

Учебное расписание составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся и их состояния здоровья. Все учителя проводят учебные занятия в соответствии с расписанием.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Контингент обучающихся, движение.

На начало учебного года в 1-11 классах обучалось 1121 обучающихся. В течение учебного года прибыло-8, выбыло-14. На конец учебного года в 1-11 классах численность обучающихся составляет 1117 человек. Все обучающиеся 5-9,10 классов аттестованы. Не успевают-нет.

Информация о количестве учащихся по классам и сменам МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» на конец 2023-2024 учебного года

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Количество учащихся	73	114	111	101	108	105	111	95	138	65	48	1069

Смены	1 смена	2 смена	3 смена	Итого
Количество учащихся	171	898	0	1069

Сравнительный анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровни обучения	2021-2022 учебной год	2022-2023 учебной год	Динамика
НОО	100%	100 %	стабильная
ООО	100%	100%	стабильная
СОО	100%	100%	стабильная
Всего по школе	100%	100%	стабильная

Сравнительный анализ качества знаний

Уровни обучения	2021-2022 учебной год	2022-2023 учебной год	Динамика
НОО	33 %	38 %	положительная
ООО	31 %	36%	положительная
СОО	32 %	37%	положительная
Всего по школе	32 %	37%	положительная

Сравнительный анализ результатов 2022-2023 учебного года с результатами прошлого года показывает положительную динамику (5%) по качеству знаний. Кроме того, окончили учебной год с одной «3» -26 учащихся. Это резерв обучающихся, с которым можно добиться качественного результата в новом 2023-2024 учебном году. Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 5 процента (в 2022 было 32%).

В 2023 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59). В 2023 году в МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» не обучались дети из данной категории.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	0	1	1	1

АНАЛИЗ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов в 2023 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА (ОГЭ). В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы. В соответствии с данным планом была составлена и дорожная карта работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, которая успешно реализовывалась в течении учебного года.

Анализ ОГЭ-23

В 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, обучающие семинары, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2022 года, Положение о проведении ГИА и подготовки к ГИА-2023. Учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое

внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в формате ГИА по материалам ОГЭ. Также в 9-х классах велась работа в рамках внутришкольного проекта «Я сдам ОГЭ».

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация отражена в протоколах родительских собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки рабочих программ.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Изучалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система подготовки к ГИА

Сведения о выбранных экзаменах в 9 классах в 2022-2023 учебном году

<i>Класс</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Чеченский язык</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Биология</i>	<i>География</i>	<i>История</i>
9	112	112	112	29	28	30	25

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ было допущено 112 учащихся 9 классов, которые успешно прошли итоговое собеседование. Все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ (без пересдачи) и получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 3 выпускника окончили 9 классов с отличием и получили аттестат особого образца. Окончил основную школу со справкой -1.

Общие результаты 9-х классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2022-2023	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	4	
Количество выпускников 9-х классов всего	112	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	9	8%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	18	16%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	112	100%
Количество выпускников 9-х классов, сдавших государственную (итоговую) аттестацию	112	100%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0 %

Анализ ЕГЭ-2023

В 2022-2023 учебном году согласно плана внутришкольного контроля администрацией школы проведена следующая работа по мониторингу подготовительной работы учащихся 11 классов к итоговой аттестации:

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ГИА.
- создан банк данных учащихся, обучающихся в 11 классах;
- проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена;
- составлено расписание дополнительных занятий с выпускниками 11 классов;
- в сентябре 2023 года проведена входная диагностическая работа по русскому языку, математике и обществознанию в 11-х классах, результаты которого проанализированы и учителями отрабатываются западающие темы и учебные «дефициты» по индивидуальным образовательным маршрутам;
- оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведены родительские собрания совместно с учащимися 11 классов по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА. (3 общешкольных родительских собрания). Участники ГИА ознакомлены про роспись с Памятками о проведении ГИА. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ЕГЭ. В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ГИА, правилами поведения на самом экзамене.

2. Проведен анализ документации учителя, преподающих русский язык в 11 классах, который показал следующее. Учителями ведётся определенная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлые годы. На дополнительных занятиях проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курса 11 классов учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий).
3. Анализ посещенных уроков и беседа с учителями математики 11 классов и русского языка в 11 классах показала, что ими ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к ЕГЭ. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителя систематически используют в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты, но анализ сводных таблиц посещаемости дополнительных занятий учащимися 9, 11 класса выявляет большое количество пропущенных занятий. Проведены пробные ЕГЭ в 11 классах по русскому языку и математике.
4. Изучена документация классных руководителей и учителей-предметников 11 классов по подготовке к ГИА-2023.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 5 общих родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработаны и опубликованы на сайте: дорожная карта подготовки и проведения ГИА-11, план работы по подготовке к ГИА учащихся группы риска, план психолого-педагогического сопровождения учащихся, рекомендации выпускникам, как вести себя на ГИА. На муниципальном уровне были проведены две акции: «ГИА. Осознанность. Профориентация», «ЕГЭ для родителей». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ЕГЭ были на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволили наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Учителями русского языка и математики на основе данных аналитических материалов, школьных диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план - график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями предметниками (русского языка, математики, литературы и обществознания) индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание уделялось отработке навыков выполнения части 1 и 2, т. к. они являются самой сложной,

но и самой «дорогой» частью ЕГЭ. Также учителя русского языка и литературы эффективно организовали реализацию проекта «Я сдам ЕГЭ» и в каждой недели выполняли тесты по плану утвержденной в ЦОКО.

На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями, проведение пробных ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.

По результатам итогового сочинения из 34 участников получили «НЕЗАЧЕТ» -4 выпускника, остальные 30 выпускников успешно сдали итоговое сочинение и получили допуск к ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Сведения о выбранных экзаменах 11 классов в МБОУ «Ново-Энгенойская СШ в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Предмет	Выбрали	Допущено	Сдали	Не сдали
1	Русский язык	34	30	29	0

2	Математика (базовый уровень)	27	23	21	1
3	Математика (профильный уровень)	7	7	7	0
4	История	2	2	0	0
5	Обществознание	11	11	3	7
6	Информатика и ИКТ	1	1	1	1
7	Биология	2	2	0	0
8	Химия	2	2	0	0
9	Физика	1	1	0	0
10	Литература	1	1	1	0

Высокобалльники по результатам ЕГЭ

№	ФИО учащегося	Предмет	Балл	ФИО предметника
1	Зубаева Раяна Арсановна	русский язык	83	Зайтуева Язара Якубовна
	Зубаева Раяна Арсановна	математика (баз)	19	Айсултанова Хадижат Усмановна
	Зубаева Раяна Арсановна	обществозна ние	75	Шерипов Шовхал Шемилович
2	Товсултанова Яха Рукманована	математика (баз)	18	Айсултанова Хадижат Усмановна
	Товсултанова Яха Рукманована	русский язык	72	Зайтуева Язара Якубовна
3	Тужиева Марем Аюбовна	русский язык	72	Зайтуева Язара Якубовна

Успешно сдали ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании-39, не сдала ЕГЭ по математике 1 ученица.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика среднего балла по русскому языку математике и обществознанию по сравнению с результатами прошлого года. Следует отметить, что на 15% увеличился контингент хорошистов из числа выпускников 11 классов, но отрицательная динамика результатов сдачи ЕГЭ. По-прежнему остается доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по выбранным предметам, также и предметам, которые не выбраны выпускниками.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ можно отметить, что результаты по выбранным экзаменам сравнительно низки. Также низок и средний балл по ЕГЭ. Не удалось обеспечить 100% сдачу ЕГЭ всех обязательных и выбранных экзаменов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что не наблюдается положительная динамика среднего и максимального баллов по сравнению с прошлыми годами, особенно по русскому языку в 11-х классах, хотя и увеличился контингент хорошистов из числа выпускников. Следует также отметить, что по-прежнему остается доля выпускников, не сдающих ЕГЭ по сдаче выбираемых предметов.

Из результатов ЕГЭ -2023 следует, что необходимо пересмотреть не только формы и методы подготовки учащихся к ГИА, но и всю систему преподавания русского языка и математики, начиная с начальной школы. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Анализ всероссийских проверочных работ в 2023 году

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5-8 классах (осенью- за курс предыдущего года, весной 2023г. ВПР за курс текущего года обучения)

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет		ВПР 2022 (осень) за курс предыдущего года обучения	ВПР 2023 (весна) за курс текущего года обучения	Изменения
Русский язык	Успеваемость	80%	79%	-1%
	Качество знаний	33%	38%	+5%
	Ср. балл	3.5	3.6	+1%
Математика	Успеваемость	77%	82%	+5%
	Качество знаний	37%	40%	+4%
	Ср. балл	3.2	3.2	0
Окружающий мир	Успеваемость	85%	-	-
	Качество знаний	31%	-	-
	Ср. балл	3.2	-	-
История	Успеваемость	84%	82%	-2%
	Качество знаний	35%	40%	+5%
	Ср. балл	3.2	3,2	0
Биология	Успеваемость	84%	82%	-2%
	Качество знаний	74%	78%	+4%
	Ср. балл	3.2	3,2	0

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) успеваемость снизилась на 1% по русскому языку, а по математике повысилась на 5%, однако качество знаний претерпело изменение в положительной динамике: по русскому языку это 5%, по математике - 4%. Средний балл по русскому языку повысился на 1 балл, по математике остался прежним. Такие показатели объясняются тем, что ВПР –осень в 5-х классах состоялись на рубеже перехода с одного образовательного уровня на другой.

Анализируя результаты по предметам профильного характера в 5-х классах, логично сравнивать результаты по истории и биологии с результатами по предмету окружающий мир, учитывая метапредметную направленность данного предмета учебного плана уровня НОО. По таким предметам, как история и биология успеваемость снизилась на 2%, зато возросло качество знаний обучающихся на 5% и 4% соответственно. Этот рост обуславливается новым образом подачи предметного материала учителями-предметниками, совершенно иными учебными пособиями, использованием учителями-предметниками заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет		ВПР 2022 (осень) за курс предыдущего года обучения	ВПР 2023 (весна) за курс текущего года обучения	Изменения
Русский язык	Успеваемость	74%	79%	+5%
	Качество знаний	35%	40%	+5%
	Ср. балл	3.3	3,1	-0.2
Математика	Успеваемость	78%	79%	+1%
	Качество знаний	36%	39%	+6%
	Ср. балл	3.1	3,2	+0,1
История	Успеваемость	80%	78%	-2%
	Качество знаний	38%	39%	+1%
	Ср. балл	3.3	3.2	-0.1
Биология	Успеваемость	83%	79%	-4%
	Качество знаний	34%	39%	+5%
	Ср. балл	3.1	3.2	+0,1
Обществознание	Успеваемость	-	77%	-
	Качество знаний	-	39%	-
	Ср. балл	-	3.2	-
География	Успеваемость	-	81%	-
	Качество знаний	-	38%	-
	Ср. балл	-	3.2	-

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) успеваемость повысилась на 5% и 1% соответственно. Также и качество знаний претерпело изменение в положительной динамике: по русскому языку это +5%, по математике +6%. Средний балл по русскому языку уменьшился на 0,2 балла, по математике остался прежним. Такие показатели

объясняются тем, что в 6-х классах предметный материал как по русскому языку, так и по математике существенно усложнился.

Анализируя результаты по предметам профильного характера в 6-х классах, заметим, что по таким предметам, как история и биология успеваемость снизилась на 2% и 4% соответственно. Зато возросло качество знаний обучающихся на 1% и 5% соответственно. Этот рост обуславливается тем, что разделы учебника стали объемнее, требуют немалых усилий и времени для изучения. Однако те обучающиеся, которые обладают основополагающей способностью в учении - читательской грамотностью, как одного из элементов сформированной ещё в начальной школе функциональной грамотности, способны с лёгкостью усваивать программный материал.

Результаты ВПР по обществознанию и географии показывают достаточный уровень усвоения предметного материала. Однако они проводятся в данной параллели впервые, поэтому провести сравнительный анализ не представляется возможным.

Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет		ВПР 2022 (осень)	ВПР 2023 (весна)	Изменения
Русский язык	Успеваемость	80%	81%	+1%
	Качество знаний	35%	37%	+5%
	Ср. балл	3.2	3.2	0
Математика	Успеваемость	82%	80%	-2%
	Качество знаний	35%	38%	+3%
	Ср. балл	3,0	3.2	0
История	Успеваемость	80%	79%	-1%
	Качество знаний	35%	33	-2%
	Ср. балл	3.2	3,2	0
Биология	Успеваемость	80%	77%	-3%
	Качество знаний	36%	35%	-1%
	Ср. балл	3.2	3..2	0
География	Успеваемость	78%	80%	+2%
	Качество знаний	34%	35%	+1%
	Ср. балл	3.2	3.3	+0.1
Обществознание	Успеваемость	83%	82%	-1%
	Качество знаний	35%	36%	+1%
	Ср. балл	3.3	3.3	0
Физика	Успеваемость	-	79%	-
	Качество знаний	-	36%	-
	Ср. балл	-	3.1	-
Английский язык	Успеваемость	-	80%	-
	Качество знаний	-	36%	-
	Ср. балл	-	3.1	-

Выводы:

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике) успеваемость по русскому языку повысился на 1%, по математике снизилась на 2%, однако качество знаний претерпело изменение в положительной динамике: по русскому языку это +5%, по математике +3%. Средний балл по русскому языку и математике остался прежним- это 3.2 балла. Эти результаты свидетельствуют о положительной (хотя и незначительной) динамике по качеству знаний обучающихся.

Анализируя результаты по предметам профильного характера в 7-х классах заметим, что по таким предметам, как биология, география и обществознание наблюдается незначительное снижение **успеваемости** (по истории на 2%, по биологии на 3%, по обществознанию на 1%), **по качеству** (история -2%, биология на -1%), качество знаний обучающихся возросло на 1% - по географии и обществознанию

Это небольшое снижение обусловлено организацией максимальной объективности при проведении ВПР и оценке их результатов.

Результаты ВПР по физике и английскому языку показывают достаточный уровень усвоения предметного материала. Однако они проводятся в данной параллели впервые, поэтому провести сравнительный анализ не представляется возможным.

Результаты ВПР в 8 классах

Предмет		ВПР 2022 (осень)	ВПР 2023 (весна)	Изменения
Русский язык	Успеваемость	84%	81%	-3%
	Качество знаний	38%	41%	+3%
	Ср. балл	3.2	3.2	0
Математика	Успеваемость	84%	82%	-2%
	Качество знаний	37%	40%	+5%
	Ср. балл	3.2	3.2	0
Английский язык	Успеваемость	84%	-	-
	Качество знаний	30%	-	-
	Ср. балл	3.2	-	-
История	Успеваемость	85%	82%	-3%
	Качество знаний	35%	38%	+3%
	Ср. балл	3.2	3.1	-0.1
Биология	Успеваемость	83%	80%	-3%
	Качество знаний	33%	38	+5%
Физика	Успеваемость	80%	79%	-1%
	Качество знаний	33%	36	+3%
	Ср. балл	3.2	3.2	0
	Успеваемость	-	75%	-

Химия	Качество знаний	-	35%	-
	Ср. балл	-	3.1	-
Обществознание	Успеваемость		81%	-
	Качество знаний		37%	-
	Ср. балл		3,2	-
География	Успеваемость		79%	-
	Качество знаний		38%	-
	Ср. балл		3.2	-

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что по базовым предметам (русскому языку и математике успеваемость снизилась на 3% и 2% соответственно, однако качество знаний претерпело изменение в положительной динамике: по русскому языку это +3%, по математике +5%. Средний балл по русскому языку и математике остался прежним- это 3.2 балла. Такие показатели объясняются тем, что в 8-е классы являются предвыпускными. К ним администрацией ОО и педагогическим коллективом проявлено особое внимание в виде персонального контроля. Учитывается и тот факт, что именно возрастная группа обучающихся 8-9-х классов (14-15-летнего возраста) подлежит таким международным исследованиям качества образования как PISA, TIMSS, непосредственно раскрывающие уровень сформированности и развития функциональной грамотности современного школьника, метапредметных УУД. Интересом 8-классников к нестандартным заданиям на цифровых образовательных площадках РЭШ, ЯКЛАСС, УЧИ.РУ можно объяснить прирост качества знаний. Ну а падение успеваемости- это усиление ментальной нагрузки в связи с усложняющимся предметным материалом относительно предыдущих лет обучения.

Анализируя результаты предметов профильного характера в 8-х классах заметим, что по такому предмету, как история при заметном снижении успеваемости на 10%, качество знаний обучающихся возросло на 3%.

Результаты ВПР по таким предметам, как биология и физика было бы удобнее анализировать непосредственно по данному конкретному классу. Однако ВПР-осень 2022г и ВПР –весна 2023г. дали разброс параллелей. Анализируя успеваемость и качество знаний строго по параллели, и, понимая, что качественный и численный состав каждого отдельно взятого класса разный, имеем:

-незначительное уменьшение показателя успеваемости по истории, биологии, обществознанию и физике,

- незначительное увеличение качества знаний по истории, биологии, физике.

Результаты ВПР по обществознанию и географии показывают достаточный уровень усвоения предметного материала. Однако они проводятся в данной параллели впервые, поэтому провести сравнительный анализ не представляется возможным.

Анализ результатов ВПР-23 (весна) в 5-8 классах

5 класс

№	Класс	Предмет	Общее количество участников	Количество выполнивших работ	Кол-во учащихся, получивших соответствующие отметки					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество	% Успеваемость
1	5	Русский язык	110	110	5	37	45	23		
			100%	100%	5%	34%	41%	21%	38%	79%
2	5	Математика	110	110	6	38	44	22		
			100%	100%	5%	35%	40%	20%	40%	82%
4	5	История	110	110	5	39	45	21		
			100%	100%	5%	35%	42%	18%	40%	82%
3	5	Биология	110	110	4	37	49	20		
			100%	100%	3,6%	33,6%	44,5%	18%	38%	82%

Предмет	По списку	Писали	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	110	110	76/69 %	2/1,8%	32/ 29%
Математика	110	110	80/ 76 %	6/5%	24/29%
Биология	110	110	78/71%	1/0,1%	31/28%
История	110	110	76/69%	0/0%	34/30%

6 класс

№	Класс	Предмет	Общее количество участников	Количество выполнивших работ	Кол-во учащихся, получивших					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество	% Успеваемость
1	6	Русский язык	121	121	6	41	49	25		
			100%	100%	5%	34%	41%	21%	40%	79%
2	6	Математика	121	121	7	42	47	25		
			100%	100%	6%	35%	39%	21%	39%	79%
3	6Б,Г.Д.	История	74	74	5	25	29	15		
			100%	100%	5%	34%	39%	22%	39%	78%
4	6А,В.Д.	Биология	70	70	3	24	28	15		
			100%	100%	4%	34%	40%	21%	39%	79%
5	6А,В	Обществознание	47	47	2	16	19	10		
			100%	100%	4	34%	40%	21%	39%	79%
6	6Б,Г	География	51	51	2	18	20	11		
			100%	100%	4	35%	39%	22%	38%	81%

Предмет	По списку	Писали	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	110	110	89/74%	2/1,6%	30/ 29%
Математика	110	110	85/ 70,25 %	0/0%	36/29,75%
Биология	70	70	35/50%	0/0%	35/50%
История	74	74	48/65%	0/0%	26/35%
Обществознание	47	47	24/51%	0/0%	23/48%
География	51	51	38/75%	1/1,96%	12/23,53%

7 класс

№	Класс	Предмет	Общее количество участников	Количество выполненных работ	Кол-во учащихся, получивших					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество	% Успеваемость
1	7	Русский язык	95	95	5	31	41	18		
			100%	100%	5%	32%	44%	19%	37%	81%
2	7	Математика	95	95	2	34	40	19		
			100%	100%	2%	36%	42%	20%	38%	80%
3	7	История 7Б	24	24	0	8	11	5		
			100%	100%	0%	33%	46%	21%	33%	79%
4	7	Биология 7Б,Г	48	48	0	17	20	11		
			100%	100%	0%	35%	41%	22%	35%	77%
5	7	Обществозн. 7В 7В	22	22	0	8	10	4		
			100%	100%	4	34%	40%	21%	36%	82%
6	7	География 7А,Г	51	51	2	18	20	11		
			100%	100%	0%	36%	45%	18%	38%	81%
7	7	Физика 7А,В.	47	47	1	16	20	10		
			100%	100%	2%	35%	42%	23%	36%	79%
8	7	Английский язык	95	95	2	29	44	20		
			100%	100%	8%	28%	44%	20%	36%	80%

Предмет	По списку	Писали	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	95	95	54/57%	3/3%	30/ 40%
Математика	95	95	69/73 %	3/3%	23/24%
Биология	48	48	30/63%	0/0%	18/37%
История	24	24	14/58%	0/0%	10/41%
Обществознание	22	22	16/74%	0/0%	6/27%
География	51	51	43/88%	1/2%	5/10%
Физика	47	47	33/70%	0/0%	14/29%
Английский язык	95	95	58/56%	0//0%	37/44

8 класс

№	Класс	Предмет	Общее количество участников	Количество выполненных работ	Кол-во учащихся, получивших соответствующие отметки					
					«5»	«4»	«3»	«2»	% Качества	% Успеваемости
1	8	Русский язык	140	140	9	48	57	26		
			100%	100%	6%	34%	41%	19%	41%	81%
2	8	Математика	140	140	7	50	57	26		
			100%	100%	5%	36%	41%	19%	40%	82%
3	8	История 8В,Г	55	55	4	18	23	10		
			100%	100%	7%	31%	44%	18%	38%	82%
4	8	Биология 8А,Г	55	55	2	19	23	4		
			100%	100%	4%	35%	42%	20%	38%	80%
5	8	Обществозн.8Б	27	27	2	9	11	5		
			100%	100%	7%	33%	41%	19%	37%	81%
6	8	География 8А,Д	58	58	2	20	24	12		
			100%	100%	3%	34%	41%	21%	38%	79%
7	8	Физика 8В								
			28	28	0	10	12	6		
8	8	Химия 8Б,Д.								
			100%	100%	0%	36%	43%	21%	36%	79%
			57	57	3	19	23	12		
			100%	100%	5%	33%	40%	21%	35%	75%

Предмет	По списку	Писали	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	140	140	99/71%	6/4%	35/ 25%
Математика	140	140	106/76 %	1/0,71%	33/24%
Биология	55	55	38/69%	1/2%	16/29%
История	55	55	37/68%	0/0%	18/32%
Обществознание	27	27	20/74%	0/0%	7/25%
География	58	58	43/74%	1/2%	14/24%
Физика	28	28	17/61%	0/0%	11/39%
Химия	57	57	41/72%	0/0%	16/28%

По итогам анализа ВПР рекомендовано:

1. Включить рассмотрение результатов ВПР в 4-8-х классах (как внешней оценочной процедуры) на педагогическом совете школы с целью включения в Программу коррекционной работы школы данного вопроса.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Методисту школы на заседании МС:

-провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР-весна 2023года;

-выяснить степень объективности полученных результатов в сравнении с отметками за 3 четверть 2022-2023 учебного года

8. Заместителю директора по УР разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР нового учебного года по предметам с учётом результатов весенних В

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 5–11-х классов.

С января 2023 года МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом показатели низкие (1 победитель и 2 призера муниципального этапа предметной олимпиады)

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Информация об участии в различных конкурсах, олимпиадах, учащихся в 2023 году

№ п/п	Название конкурса	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Школьный этап ВсОШ	307	47	48
2.	Муниципальный этап ВсОШ	47	1	2
3.	Региональный этап ВсОШ	1	0	0
4.	Искусственный интеллект в отраслях	850	120	132
5.	Мессенджеры	675	80	75
6.	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	3	1	2
7.	Региональный тур VII Международной Scratch-олимпиады по креативному программированию 2023	1	0	1
8.	Облачные технологии и искусственный интеллект	470	45	57
9.	Кибербезопасность будущего	760	91	121
10.	Технологии будущего	1010	170	244
	Всего	4119	553	679

Формирование функциональной грамотности

Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023 году в МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» проводилась в соответствии с Планом (дорожной картой) по всем шести направлениям. В 2023 году проделана следующая работа:

- сформирована база данных обучающихся;
- сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебного года;

- разработан, утвержден и принят к реализации план мероприятий («дорожная карта»), направленная на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся школы на 2023-2024 учебный год;
 - сформирована база тестовых заданий для проверки сформированности функциональной грамотности по направлениям;
 - проведен День единого текста и обучающий семинар для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка;
 - размещена на сайте школы информация по формированию и оценке функциональной грамотности;
 - проведены родительские собрания в 8-9 классах, составлены методические рекомендации по формированию у детей функциональной грамотности;
 - успешно проходит повышение квалификации педагогические работники школы, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов (очно и в дистанционной форме).
- большинство обучающихся 8-9 классов зарегистрировались и успешно отрабатывают задания на платформе РЭШ и все учителя 8-9 классов ежедневно представляют отчеты о проделанной работе с обучающимися, на основании которых составляет свод результатов работы за неделю. Кроме того, МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» активно участвует в проведении мониторинга оценки формирования функциональной грамотности в МБОУ в рамках регионального исследования метапредметных результатов (6-10 класс).

Проблема формирования функциональной грамотности школьников приобрела в последние годы особенную актуальность и значимость. Часто уровень сформированности функциональной грамотности определяют как индикатор общественного благополучия. С первых шагов школьного обучения деятельность детей становится общественно значимой и общественно оцениваемой. Именно со школой связан наиболее интенсивный и личностно значимый для каждого обучающегося этап становления его функциональной грамотности.

Главная задача учителя - научить ученика учиться. В свое время В.А. Сухомлинский писал: «Страшная это опасность - безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы - это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок - ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли».

Пришло время перехода от фронтальных форм обучения учащихся к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных, инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры. Задача учителя не преподносить знания школьникам, а создать условия для самостоятельного добывания знаний. Таким образом, учитель выступает в роли координатора, направляющего деятельность обучающегося, а ученик - в роли субъекта, самостоятельно добывающего знания. Именно те знания, которые он может применять в повседневной жизни, знания, при помощи которых формируется функциональная грамотность.

В рамках ВСОКО изучалась урочная и внеурочная работа учителей по формированию ФГ. Анализ посещенных уроков и изучение документации показывает, что учителя школы практикуют на уроках и успешно отрабатывают на платформе РЭШ задания разного формата, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 2–3-х классов – во вторую смену, в первую смену — для обучающихся 1-х, 4–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	76	64	0	12	45	3	9	4	0
2022	96	54	0	15	45	10	22	2	1
2023	112	66	0	17	34	4	26	2	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классах. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по двум направлениям. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось в разрезе сравнения с прошлым годом. Увеличилось число выпускников, поступивших в СПО, большинство из которых после получения среднего профессионального образования продолжают обучения в вузах по профильным направлениям.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 54 педагога, из них 3 внутренних совместителя. 38 учителей имеют высшее образование и 16 -среднее профессиональное образование.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» осуществляется в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение. В 2023 году курсовую подготовку прошли 52 педагога в объеме не менее 36 часов, что составило 93% педагогических работников, заявленных на обучение. Обучение проходило как на бюджетной, так и на договорной основе, в очной форме и с применением дистанционных образовательных технологий.

Также в Школе создана и действует «Целевая модель наставничества». Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов Школы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные

энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»)

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Школе открыт и функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей и позволяет обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, отвечающие современным стандартам образования. На втором этаже оборудован современной техникой актовый зал на 500 мест.

Оборудована столовая, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, рассчитана на 200 мест, возможно питание по выбору обучающихся. Имеется оборудованный медицинский кабинет.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов — все кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено и действует положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов стабильная.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 85 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, и технологическими классами. По итогам проведения заседания январского педсовета принято решение ввести профильное обучение в школе по предложенным направлениям.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1069
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	399
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	557
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	113
1.5	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	395/37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	баллов	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллов	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллов	51
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	баллов	32
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	760/71
1.19	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	254/24
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/0,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/0,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/70
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38/70
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/30
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/30
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/30
1.29.1	Высшая	человек/%	12/22
1.29.2	Первая	человек/%	4/8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	25/46
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	28/52
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55/98
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	52/93

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1069/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,5

Анализ показателей показывает, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет отправлен учредителю 17.04.2024.