

МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»

ПРОТОКОЛ №1

от 22.09.2023г.

установочного обучающего семинара по запуску проекта «ПРОдвижение» в
МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»

Форма проведения: информационно-методический семинар.

Присутствовали:


1. Школьный координатор Шерипов Ш.Ш., координатор проекта
2. Педагог - психолог – Зайпаева Х.С.
3. Учитель нач. классов – Алиева Т.А
4. Учитель нач. классов – Мусаева М.В.
5. Учитель нач. классов – Бешиева М.Л.
6. Учитель нач. классов – Хамсуркаева Х.З.

Повестка семинара: реализация Проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

По данному вопросу слушали заместителя директора по УР Шерипова Ш.Ш., куратора проекта «ПРОдвижение». Он ознакомил с Планом мероприятий (дорожная карта) МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» по реализации проекта «ПРОдвижение», с механизмом реализации проекта «ПРОдвижение» с демонстрацией презентационного материала (презентация прилагается).

Решили:

1. Полученную информацию принять к сведению.
2. Приступить к реализации проекта в соответствии с Планом мероприятий (дорожная карта) МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» по реализации проекта «ПРОдвижение»

Школьный координатор:  /Шерипов Ш.Ш./
(подпись)

Протокол № 2
внепланового заседания методического совета
МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»

от 16.10.2023 года.

Присутствовало-9 чел.

Отсутствовало -0 чел.

Повестка дня:

- 1. Итоги результатов диагностической работы по окружающему миру в 4-х классах по реализации проекта «ПРОдвижение».**

Ход заседания:

По вопросу повестки заседания слушали председателя методического совета Зайтуеву Я.Я. Она сказала, что в целях выявления предметно-методических дефицитов учителей начальной школы (в предмете окружающий мир) на основе анализа результатов ВПР обучающихся, выявления пробелов в знаниях обучающихся и повышения качества образовательных результатов обучающихся 4-х классов при переходе на уровень основного общего образования в школе проводилась диагностическая работа по окружающему миру по проекту «ПРОдвижение».

Далее выступил Шерипов Ш.Ш., координатор проекта «ПРОдвижение». Он ознакомил присутствующих со статистическими данными оценочной процедуры. **(Справка прилагается).**

Основная статистика

Количество участников диагностики – 101 обучающихся 4-х классов.

*Доля обучающихся, показавших достижение уровня **повышенной** подготовки – 37%.*

*Доля обучающихся, показавших достижение уровня **прочной базовой** подготовки – 45%.*

*Доля обучающихся, показавших достижение уровня **базовой** подготовки –17%.*

Доля обучающихся, показавших результаты уровня ниже базовой подготовки – 6%

Содержательный анализ результатов

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

№ задания	Кодификатор проверяемых умений и элементов содержания	% выполнения	Норма: Баз.-80%. Пов. – 50%
1.	2.1. Узнавать государственную символику	87	Базовый
2.	1.1. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов	94	Базовый
3.	1.8. Соблюдение правил безопасного поведения в природе	94	Базовый
4.	1.1. Узнавать изученные объекты неживой природы	90	Базовый
5.	1.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию	90	Базовый
6.	1.3. Сравнивать объекты живой природы	85	Базовый
7.	1.1. Узнавать изученные объекты живой природы	81	Базовый
8.	8.9. Определять характер взаимоотношений человека и природы	77	Базовый
9.	1.2. Выделять существенные признаки	70	Базовый

	объектов неживой природы		
10.	2.2. Определять исторические события	40	Повышенный
11.	2.3.Находить факты, относящиеся к образу жизни предков	33	Повышенный

Анализ по дефицитам учителей

Параллели 4-х классов	Задания, в % выполнения											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ср. %
Учитель: Хамсуркаева Х.З. Класс 4А	92	96	100	96	100	96	100	100	73	35	31	84
Учитель: Бишиева М.Л. Класс 4Б	93	93	100	85	85	81	85	85	78	48	44	80
Учитель: Мусаева М.В. Класс 4В	96	100	96	96	92	92	85	85	65	38	19	79
Учитель: Алиева Т.А. Класс 4Г	65	87	78	83	83	70	52	35	61	37	35	62
Средний процент выполнения заданий по параллелям классов	87	94	94	90	90	85	81	77	70	70	40	77

В конце Шерипов Ш.Ш. отметил, что анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, что в основном обучающиеся 4-х классов справились с данными заданиями, за исключением заданий №№ 10-11. Анализ по дефицитам учителей выявлен по результатам выполнения обучающимися отдельных заданий.

Учителям 4-х классов даны рекомендации:

- разработать ИОМы для обучающихся ниже базовой подготовки;
 - организовать дополнительные занятия с низкомотивированными обучающимися;
- продолжить работу по ознакомлению учащихся с существенными признаками объектов живой и неживой природы и в нахождении фактов, относящихся к образу жизни предков.

Решили:

1. Разработать ИОМы для обучающихся ниже базовой подготовки.
 2. Организовать дополнительные занятия с низкомотивированными обучающимися.
- Продолжить работу по ознакомлению учащихся с существенными признаками объектов живой и неживой природы и в нахождении фактов, относящихся к образу жизни предков. природы и в нахождении фактов, относящихся к образу жизни предков.
4. Учителям 4-х классов Мусаевой М.В, Алиевой Т.А., Хамсуркаевой Х.З. и Бишиевой М.Л. в 2023-2024 учебном году продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру.
 5. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по окружающему миру» 4 класс.

6. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру.
7. Систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.
8. Обеспечить возможности для развития гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты.
9. Организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.
10. Руководителю ШМО учителей начальных классов Хамсуркаевой И.М. провести заседание, где детально проанализировать результаты тестовых работ, вскрыть проблемные темы и продумать алгоритм ликвидации пробелов знаний учащихся по темам, которые вызвали наибольшие затруднения.
10. Учителям 4-х классов скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Председатель



Зайтуева Я.Я.

Секретарь



Шерипов Ш.Ш.

Протокол

совещания при директоре МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»
от 22.10.2023 г.

Присутствует- 50 учителей

Отсутствует- 6

Повестка дня:

1. Об итогах тематического контроля «Адаптации обучающихся 1 классов к школе».
2. О реализации проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ», «ПРОдвижение». Итоги РДР. Работа с группой «риска».

По первому вопросу слушали Зайтуеву Я.Я., зам.дир.по УР, которая ознакомила с итогами тематического контроля " Об итогах адаптации обучающихся 1 классов к школе».

(Справка прилагается)

Выступили:

Ильясова М.Х., директор школы, которая отметила следующее.

Для успешного решения проблем адаптационного периода учителям, работающим в 1 классах, необходимо проводить плановые и внеплановые дополнительные занятия, на уроках использовать принципы дифференциации и вариативности заданий и проводить работу с родителями обучающихся. Итоги контроля подтверждают, что адаптация 1–классников по-прежнему остается одним из проблемных и приоритетных направлений в работе педагогического коллектива и требует координации действий учителей, родителей и учащихся. Наша основная задача заключается в систематизации работы по коррекции трудностей в обучении и адаптации первоклассников.

Далее выслушали педагога-психолога и учителей 1 классов

Постановили:

1. Отметить благоприятные условия и социальную среду школы, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс в первых классах.
2. Учителям 1 классов поставить на должный уровень индивидуализацию и дифференциацию обучения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Зам.дир.по УР совместно с педагогом-психологом проследить динамику учебных достижений и дефицитов детей.
4. Учителям 1 классов и педагогу-психологу поставить на должный уровень коррекционную работу с детьми.
5. Учителям 1-х классов продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.
6. Классным руководителям Хамсуркаевой С. А., Баймурадовой Х.Д., Тарашевой М.О. провести родительское собрание по вопросу адаптации обучающихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей.
7. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.
8. Педагогу-психологу Зайпаевой Х.С. запланировать и провести работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников и наладить систему коррекционной работы.

Постановление принято единогласно

По второму вопросу слушали Шерипова Ш.Ш., зам.дир.по УР, который ознакомил с итогами тематического контроля по теме «О реализации проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ». Итоги РДР. Работа с группой «риска».

(Справка прилагается)

Выступили: Ильясова М.Х., директор школы . Она выделила цели и задачи проектов и ознакомил рук.ШМО , учителей, классных руководителей с алгоритмом работы по их дальнейшей реализации.

Зайтуева Я.Я. зам.дир.по УР, которая отметила следующее.
Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по

окружающему миру показывает, что обучающиеся 4-х классов продемонстрировали достаточный уровень обученности по предмету, владеют на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам программы

Диагностическая работа в рамках реализации проекта «ПРОдвижение» по предмету «Окружающий мир» проводилась впервые. Этот предмет был включен в мониторинговые исследования с целью определения уровня усвоения учащимися основных знаний и умений и сформированности общеучебных навыков к концу учебного 2022-2023 учебного года в 3 классах начальной школы. Проведенные исследования дали информацию о состоянии базового образования обучающихся, полученных в 3 классах по данному предмету, и позволили соотнести планируемые и достигнутые результаты, выявить на этой основе наиболее существенные проблемы как в преподавании предмета, так и в уровне обученности учащихся.

Результаты диагностической работы по окружающему миру показали, что:

- уровень повышенной подготовки – 37%.
- уровень прочной базовой подготовки – 45%.
- уровня базовой подготовки –17%.
- ниже базовой подготовки –6%.

Считаю, что необходимо:

-руководителю ШМО учителей начальных классов Хамсуркаевой И.М.провести заседание, где детально проанализировать результаты тестовых работ, вскрыть проблемные темы и продумать алгоритм ликвидации пробелов знаний учащихся по темам, которые вызвали наибольшие затруднения;

-учителям 4-х классов скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Постановили:

1. Учителям-предметникам и рук.ШМА Сайдуллаевой С.А. и Гезихаджиевой Х.Р. проанализировать результаты диагностических работ по русскому языку и математике в 9, 11-х классах и классным руководителям ознакомить с ними родителей.
2. Учителям русского языка и математики Чаадаевой Л.С. Гаибовой М.У., Вадудовой Ж.М. и Гезихаджиевой Х.Р., исходя из анализа результатов

диагностики, наладить систему работы по индивидуальным маршрутам с учетом западающих тем в 9, 11-х классах.

3. Отработать с учащимися на дополнительных занятиях следующие западающие темы

по русскому языку в 11-х классах:

- средства выразительности речи;
- грамматическая основа предложения;
- пунктуация в сложном предложении;
- структура сложного предложения;
- виды подчинительной связи.

по математике в 11-х классах:

-продолжить работу по формированию базовых умений и компетентностей обучающихся по математике для решения задач по материалам КИМов ОГЭ и ЕГЭ;

-продолжить индивидуальную работу с обучающимися, не набравшими минимальное количество баллов по результатам контрольных диагностических работ по математике, организации повторения задачам, в которых обучающиеся показывают нестабильные результаты;

-классным руководителям взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ всеми учащимися класса.

4. Учителям математики отработать решение стереометрических задач на нахождение геометрических величин и научить:

- использованию при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- решению планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
- преобразованию выражения, включающие арифметические операции

5. Гаировой М.У. по русскому языку в 11 классе отработать следующие вопросы, которые вызвали у уч-ся затруднение:

- орфоэпические нормы;
- лексические нормы и синтаксические нормы;
- последовательность предложений в тексте;
- правописание корней, приставок;

6.Классным руководителям 4-х классов Мусаевой М.В, Алиевой Т.А., Хамсуркаевой Х.З. и Бишиевой М.Л.в 2023-2024 учебном году продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру.

7.Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по

окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по окружающему миру» 4 класс.

8. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру.

9. Систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.

10. Обеспечить возможности для развития гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты.

11. Организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.

12. Руководителю ШМО учителей начальных классов Хамсуркаевой И.М. провести заседание, где детально проанализировать результаты тестовых работ, вскрыть проблемные темы и продумать алгоритм ликвидации пробелов знаний учащихся по темам, которые вызвали наибольшие затруднения.

13. Учителям 4-х классов скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

14. Координатору проектов Шерипову Ш.Ш. наладить систему работы по реализации проектов в соответствии с Дорожной картой с соблюдением регламента ЦОКО и прослеживать динамику работы в данном направлении.

Постановление принято единогласно

Директор:  Ильясова М.Х.

Секретарь:  Шерипов Ш.Ш.

ПРОТОКОЛ № 4

заседания МО учителей начальных классов МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»
от 27.01.2024 г

Присутствовали: _16_ человек

Отсутствовали: _0_ человек

Тема: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования».

Повестка заседания:

1. Обсуждение результатов комплексной диагностической работы обучающихся 4-х классов по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» в рамках проекта «ПРОдвижение» (Справка прилагается).
2. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения (Доклад прилагается)
3. О рассмотрении и утверждении плана мероприятий по улучшению работы с группой риска из числа участников проекта «ПРОдвижение» и слабоуспевающими обучающимися учащимися 1-3 классов.

По первому вопросу слушали руководителя ШМО НК Хамсуркаеву И.М., она ознакомила присутствующих с результатами комплексной диагностической работы обучающихся 4-х классов (Справка прилагается).

По результатам комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- 6 учащихся (5%) показали уровень повышенной базовой подготовки и сформированности предметных и метапредметных результатов;
- 35 учащихся (36%) показали уровень прочной базовой подготовки;
- 46 учащихся (46%) имеют базовый уровень сформированности метапредметных результатов;
- 14 учащихся (13%) показали недопустимый уровень ниже базового.

РЕШИЛИ:

1. Учителям 4-х классов провести тщательный анализ результатов комплексной работы (учебные достижения и проблемные зоны).
2. Ознакомить с результатами комплексной работы родителей и согласовать с ними дальнейшее взаимодействие по улучшению показателей.

3. Всем учителям 4-х классов наладить четкую систему работы по индивидуальным образовательным маршрутам с неуспешными обучающимися (группа риска) на уроках и во внеурочное время.

По второму вопросу слушали доклад руководителя МО учителей начальных классов Хамсуркаеву И.М. Она осветила одну из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это работа по повышению качества образования, работа со слабоуспевающими обучающимися. Не секрет, что количество таких учащихся в школе составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб школы. Было заострено внимание на актуальной проблеме нашей школы - повышение качества образования.

Далее затронут вопрос о внешних и внутренних причинах неуспеваемости, причинах, порождающих ее. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

Докладчик назвала **главными из внутренних причин неуспеваемости:**

- отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;
- слабо развитая волевая сфера.
- дефекты здоровья школьников;
- психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;
- низкое развитие интеллекта;

К **числу внешних** относятся и такие, как:

- 1) несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, проблемы в знаниях);
- 2) отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т.д.

Далее она остановилась на характеристике неуспевающих.

Названы три типа неуспевающих:

Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.

Второй: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Третий: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Освещены пути устранения причин неуспеваемости:

-это организация дополнительных занятий с отстающими во внеурочное время;

- дифференцированная помощь учащимся в зависимости от причин, вызвавших неуспеваемость;
- учить учиться;
- преодоление неуспеваемости учащихся начинается с воспитательной работы.

Выступили: Зайтуева Я.Я. зам. директора по УР, отметила, что во всех школах, как и в нашей, обсуждается состояние качества знаний учащихся на конец четверти, полугодия, года. И, как правило, во многих случаях выявляется такая картина: интерес к знаниям и их качество выше в начальных классах, а затем они постепенно снижаются. В старших классах нередко картина бывает довольно неутешительной. Можно, конечно, сослаться на сложность учебных программ. Но, если серьезно задуматься, то тоже можно сказать, что учение становится все более трудным, потому что мы их не обучили по-настоящему приемам рационального, осмысленного усвоения знаний. Опыт убеждает, что переход на новые программы, учебники позволяют учащимся давать более глубокие и прочные знания. Однако достигнутые результаты нас не удовлетворяют. Поэтому нужно принимать меры к дальнейшему повышению учебно-воспитательной работы, качества образования.

Зайпаева Х.Р., психолог, отметила, что в работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец”, “умница” и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т.д.
5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

РЕШИЛИ:

1. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении
2. Сосредоточить внимание на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности.
3. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
4. В 2024-2025 учебном году продолжить работу над повышением качества знаний у слабоуспевающих учащихся. Для этого скорректировать план работы с такими учащимися.
5. Особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный, внимательный подход к учащимся; учитывать интересы школьников.

По третьему вопросу слушали руководителя МО учителей начальных классов Хамсуркаеву И.М. Она ознакомила присутствующих с планом по улучшению результатов работы со слабоуспевающими обучающимися 1-3 классов

РЕШИЛИ:

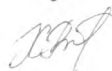
Утвердить и принять к реализации план по улучшению результатов работы со слабоуспевающими обучающимися 1-3 классов

Руководитель МО



Хамсуркаева И.М.

Секретарь:



Хамсуркаева А.А.

ПРОТОКОЛ № 5

заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ
«Ново-Энгенойская СШ»

от 13 апреля 2024 г.

Всего членов МО: 16

Присутствовало на заседании: 13

Отсутствовало: 3

В заседании участвовали: Зайтуева Я.Я. (зам. директора по УР)

Повестка

Вопрос 1. Анализ результатов ВПР в 4 классах.

Вопрос 2. Разработка рекомендаций по устранению проблемных зон у обучающихся и планирование работы по подготовке к ВПР 2025 уч.году.

ВПР проводились в 4-х классах с 19 марта по 03 апреля 2024 года. Анализ результатов ВПР-24 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении ВПР в 2024 году».

ВПР проводились в целях:

- оценка качества образования, направленной на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УР Зайтуеву Я.Я., которая познакомила учителей начальных классов с результатами выполненных работ. Обучающиеся 4 классов писали Всероссийские проверочные работы по трём основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Итоги ВПР в 4 классах

Класс		Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	% качества
4	РУС	101	8	38	40	15	85	38
4	МАТ	101	8	37	41	15	85	38
4	ОКР	101	9	39	42	11	89	47

Вывод: качество знаний в 4 классах: понизили (20 человек-19% обучающихся); подтвердили 81)-80% обучающихся); повысили – (0чел.-0% обучающихся)

Также учителями 4-х классов был представлен подробный анализ результатов ВПР. Были отмечены западающие темы и проблемные зоны обучающихся 4-х классов. По результатам ВПР можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.

Учителям было рекомендовано:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения

По второму вопросу учителя начальных классов обозначили проблемные зоны и наметили план по устранению проблемных зон обучающихся:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- внести соответствующие коррективы в рабочие программы по предметам;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- продолжить с обучающимися индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение по ИОМам;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах;
- уделить внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;

Решение:

1. Принять к сведению анализ ВПР в 4-х классах.
2. Продолжить и систематизировать совместную с родителями работу с обучающимися из группы риска на уроках и во внеурочное время по проблемным зонам.

3. Разработать и принять к реализации дорожную карту, направленную на устранение типичных затруднений у обучающихся по итогам ВПР.
4. Учителям 4-х классов продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам и по ним организовать работу с неуспешными детьми, которые показали низкие результаты.
5. Уделить особое внимание на самоподготовку обучающихся
6. Учителям использовать рекомендации и результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах по устранению выявленных проблемных зон.
7. Принять к сведению рекомендации по подготовке к ВПР в 2024-2025 учебном году.

Руководитель МО _____ / Хамсуркаева И.М./

ПРОТОКОЛ № 4

общешкольного родительского собрания 4-х классов МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» от
16.04.2024

Цель: ознакомление родителей с итогами ВПР-2024

Присутствовали:

заместитель директора по УР Шерипов Ш.Ш., учителя 4- классов и родители обучающихся 4-х классов (96 человек)

ПОВЕСТКА:

1. Анализы и итоги ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру

ХОД СОБРАНИЯ:

1. По первому вопросу слушали заместителя директора по УР Шерипова Ш.Ш, который ознакомил родителей с итогами ВПР-2024 и кратко проанализировал их результаты. Далее было отмечено следующее.

По списку в 4-х классах- 101 обучающихся

Приняли участие-101

Справились:

- на «отлично»- 8

-на «хорошо»-38

- на «удовлетв.»-41

-не справились-14

Качество-46%, успеваемость-86%

Также учителями 4-х классов был представлен подробный анализ результатов ВПР. Были отмечены западающие темы и проблемные зоны обучающихся 4-х классов. По результатам ВПР можно сделать вывод о том, что в основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.

Было решено рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов. Учителям было рекомендовано:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;

-руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения

Решение:

1. Участникам собрания принять к сведению информацию.
2. Продолжить и систематизировать совместную с родителями работу с обучающимися из группы риска на уроках и во внеурочное время по проблемным зонам.
3. Разработать и принять к реализации дорожную карту, направленную на устранение типичных затруднений у обучающихся по итогам ВПР.
4. Учителям 4-х классов разработать индивидуальные образовательные маршруты и по ним организовать работу с неуспешными детьми, которые показали низкие результаты.
5. Уделить особое внимание на самоподготовку обучающихся.
6. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
7. руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения

Председатель собрания: Шерипов Ш.Ш. Шерипов Ш.Ш.

Секретарь Зайтуева Я.Я. Зайтуева Я.Я.

**Приложение 1 к протоколу родительского
собрания №4 от 06.04.2024 г.**

Результаты ВПР по русскому языку 4-8 классах МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»

Класс		Выполнил и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	% качества
4	РУС	101	8	38	40	15	85	38
4	МАТ	101	8	37	41	15	85	38
4	ОКР	101	9	39	42	11	89	47