

Технологическая карта урока

Гайтуркаева Забура Аслановна

ФИО участника конкурса

МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»

краткое название образовательной организации

русский язык

учебный предмет

3

Класс

«Лучший урок русского языка»

номинация

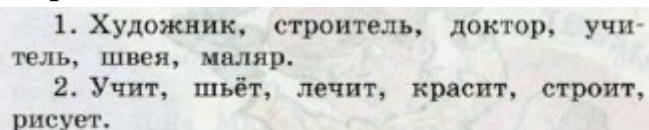
Тема: Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.		Тип: Урок усвоения новых знаний	
Цель урока: способствовать развитию умения распознавать глаголы среди других частей речи, ставить вопрос от существительного к глаголу, определять значение глаголов и употреблять их в речи			
Планируемые результаты:			
Личностные: • Развитие познавательного интереса к изучению русского языка • Формирование учебно-познавательной мотивации	Метапредметные: • Умение анализировать языковые единицы • Умение классифицировать слова по заданным признакам	Предметные: • Умение распознавать глагол среди других частей речи • Умение определять значение глаголов в речи	

Ресурсы урока: учебник русского языка, тетради, презентация, карточки с заданиями.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивационно-целевой этап		
Приветствие. Учитель приветствует учеников. - Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Повернитесь ко мне и подарите улыбку мне. Чтобы хорошо провести время, нужно хорошее настроение. - Ребята сегодня будьте готовы анализировать и оценивать в течение занятия себя. - После каждого выполненного задания вам необходимо будет оценить свое понимание материала и закрасить солнце определенным цветом: Зеленый – все понятно. Синий – немного не понятно. Красный – совсем непонятно. Актуализация опорных знаний -Вспомним, с какими частями речи мы уже познакомились. Вопрос: Какие части речи вы знаете? – Вопрос: Что обозначает имя существительное? – Вопрос: Что обозначает имя прилагательное?		Учащиеся здороваются, проверяют свою готовность к уроку. Записывают в тетрадях «Число» и «Классная работа» имя существительное, имя прилагательное, местоимение <i>предмет; отвечает на вопросы кто? что?</i> признак предмета; отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

– Вопрос: А как называется часть речи, которая обозначает действие предмета?	глагол
Деятельностный этап	
Подводит к формулировке темы детьми. - Итак, попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. (Что узнаем?) (Слайд №2) - Попробуйте поставить цели на сегодняшний урок, опираясь на следующие слова: <i>Мы познакомимся...</i> <i>Будем учиться...</i> - А теперь попробуйте восстановить план урок, который видите на слайде. 1) Определим значение глагола и вспомним, на какие вопросы он отвечает 2) Выполним самостоятельную работу 3) Выполним упражнения по теме 4) Подведем итоги Осуществление учебных действий по освоению нового материала – Прочитайте определение глагола на странице 101 учебника: "Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? и др."	Формулируют тему, цель и задачи урока с помощью учителя. Тема: «Глагол: значение и вопросы, на которые он отвечает». Цели: <i>Мы познакомимся с глаголом</i> <i>Будем учиться находить его в предложениях.</i> 1) Определим значение глагола и вспомним, на какие вопросы он отвечает 2) Выполним упражнения по теме 3) Выполним самостоятельную работу 4) Подведем итоги Формулируют правило

Подводит к определению (Слайд №3)

Упражнение 169

- 
1. Художник, строитель, доктор, учитель, швея, маляр.
2. Учит, шьёт, лечит, красит, строит, рисует.

- Посмотрите на слайд. Какие две группы слов вы видите? По какому признаку они распределены?
- Найдите в рабочем листе **упражнение №1**. Вам необходимо составить и записать нераспространенные предложения. Кто напомним нам, чем отличаются распространенные и нераспространенные предложения?
- Первое предложение разберем вместе. Какое предложение мы можем составить со словом художник? Каким членом предложения является глагол? Что он обозначает? Определите подлежащее и сказуемое.
- Запишите по примеру остальные предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Организует самопроверку.

1. Художник рисует.
2. Строитель строит.
3. Доктор лечит.
4. Учитель учит.
5. Швея шьет.
6. Маляр красит.

- Возьмите цветной карандаш и оцените работу.
- Мы уже выяснили, что глагол обозначает действие предмета, давайте

Выполняют задания на правило.

- Это имена существительные и глаголы.

- Нераспространенные предложения состоят из подлежащего и сказуемого, а распространенные содержат второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство.

- Художник рисует, является сказуемым, обозначает действие предмета.

Выполняют задание.

Выполняют самопроверку.

Выполняют самооценку.

вспомним, какие именно. Кто хочет прочесть? Глагол может обозначать. 1. Какой-либо физический труд: резать, рубить, вязать. 2. Интеллектуальная либо речевая работа: наблюдать, говорить, думать. 3. Перемещение предмета в пространстве: лететь, бежать, сидеть. Состояние субъекта: ненавидеть, болеть, спать Физкультминутка Проводит физкультминутку Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.) Рядом с ним второй, похожий, К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.) Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга! Несколько кругов вперёд, А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.) Отдохнули мы чудесно, И пора нам сесть на место. (Дети садятся.) Применение знаний, в том числе в новых ситуациях – Выполним упражнение 170 на странице 100 – Прочитайте стихотворение Н. Сапарова "Умелые руки":	- Что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Выполняют движения
---	---

Умелые руки
Покоя не знают!
Они вышивают,
Строгают, копают.
Умелые руки
Покоя не знают,
Своим трудолюбием
Мир украшают.



- Вопрос: Каковы тема и основная мысль стихотворения?
- Вопрос: Какие глаголы есть в стихотворении? Что они обозначают и на какой вопрос отвечают?
- Запишите эти глаголы в тетрадь.
- Вопрос: Какая из пословиц подойдёт к теме и основной мысли стихотворения?
 - 1) рукам воли не давай;
 - 2) рабочие руки не знают скуки;
 - 3) дело мастера боится.

Найдите **упражнение №3**.

1. Звонко ласточки щебечут. 2. Смотрит с неба месяц бледный. 3. Скоро солнце взойдёт. 4. Вот и лёд¹ на речке треснул. 5. Верба нарядилась в белые серёжки. 6.

тема - трудолюбивые, умелые руки; основная мысль - трудолюбие и умение работать руками приносят пользу, украшают мир

Самостоятельно находят глаголы и выписывают их.

не знают, вышивают, строгают, копают, украшают; обозначают действия рук; отвечают на вопрос что делают?

пословица "рабочие руки не знают скуки" подходит лучше всего, так как в ней говорится о трудолюбивых руках, которые постоянно что-то делают, как и в стихотворении)

В небо тучи набежали. 7. Скоро птички запоют. - Как найти в этих предложениях глаголы? - Назовите глаголы. Что они означают и на какой вопрос отвечают? Кто желает поработать у доски на отметку? - Тот, кто работает быстрее и уже закончил, может у доски выполнить разбор слова лёд. Проверка задания на доске. <u>Ласточки</u> (что делают?) <u>щебечут</u>. <u>Месяц</u> (что делает?) <u>смотрит</u>. <u>Солнце</u> (что сделает?) <u>взойдёт</u>. <u>Лёд</u> (что сделал?) <u>треснул</u>. <u>Верба</u> (что сделала?) <u>нарядилась</u>. <u>Тучи</u> (что сделали?) <u>набежали</u>. <u>Птички</u> (что сделают?) <u>запоют</u>. - Выполните взаимопроверку и оцените свою работу над заданием. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни - А теперь давайте поиграем в игру "Кто больше?" Я буду называть профессию, а вы - глаголы, которые обозначают действия людей этой профессии. - Повар - - Учитель - - Врач - - Вопрос: Как глаголы помогают нам точно описать действия людей разных профессий?	Ответы учеников. Выполняют задание в карточках. Два ученика у доски. лед - [л'от] - 1 слог л [л'] - согл., звонк. непарн., мягк. парн. ё [о] - гласн., ударн. д [т] - согл., глух. парн., твёрд. парн. 3 б., 3 зв. Ответы детей: варит, жарит, печёт, режет, солит, пробует, готовит, смешивает и т.д. Ответы детей: учит, объясняет, проверяет, спрашивает, рассказывает, показывает, хвалит и т.д. Ответы детей: лечит, слушает, измеряет, выписывает, осматривает, советует и т.д.
--	--

Диагностика, самодиагностика Дает задание на самостоятельное выполнение. - Теперь вы будете работать самостоятельно. Под заданием есть слова для справок, используйте их при выполнении задания. Подчеркните подлежащее и сказуемое. № 4 Ухо _____. Глаз _____. Дождик _____. Солнце _____. Гром _____. Печка _____. Холодильник _____. Ветер _____. Слова для справок: холодит, веет, греет, светит, <u>глядит</u>, мочит, слышит, гремит.  - Посмотрите на слайд и проверьте себя. - Оцените свою работу над заданием.	Ответы детей: они показывают, что именно делает человек; помогают понять особенности работы; делают описание более точным и ярким Самостоятельно выполняют задание Выполняют самопроверку. <u>Дождик мочит.</u> <u>Глаз глядит.</u> <u>Ветер веет.</u> <u>Солнце светит.</u> <u>Гром гремит.</u> <u>Печка греет.</u> <u>Ухо слышит.</u> <u>Холодильник</u> <u>ХОЛОДИТ.</u> Выполняют самооценку.
Рефлексивно-оценочный этап	
Подведение итогов, домашнее задание. Рефлексия Подводит итог урока вместе с детьми. - Какие цели мы ставили перед собой? Все ли выполнили? - О чем сегодня говорили? Что такое глагол? На какие вопросы отвечает глагол? Каким членом предложения чаще всего бывает глагол? - А теперь оцените свою работу на	Анализируют свою работу на уроке. Проводят эмоциональную рефлексию. Ответы детей.

уроке. Закрасьте звезду в левом нижнем углу.

- Мне ваша работа на уроке очень понравилась.

Домашнее задание

- Выполните упражнение 101 на странице 171

ФИ: _____

№ 1



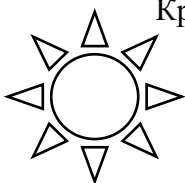
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Глагол отвечает на вопросы:

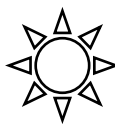
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Глагол является в предложениях

Зеленый – все понятно
Синий – не совсем понятно
Красный-ничего не понятно



№ 2



№ 3



Звонко ласточки щебечут. 2.
Смотрит с неба месяц бледный⁴.

3. Скоро солнце взойдёт. 4. Вот и лёд¹ на речке треснул.

5. Верба нарядилась в белые серёжки. 6. В небо тучи набежали.

7. Скоро птички запоют.

_____ лед - [л'от] -

л [л'] -

ё [о] -

д [т] -

... б., ... зв.

№ 4 Ухо _____.

Глаз _____.

Дождик _____.

Солнце _____.

Гром _____.

Печка _____.

Холодильник _____.

Ветер _____.

Слова для справок: холодит, веет, греет,
светит,

глядит, мочит, слышит, гремит.

