

**Протокол № 2**  
**заседания ШМО учителей естественно-математического цикла МБОУ**  
**«Ново-Энгенойская СШ»**

От 17. 10. 2022 г.

**Повестка дня:**

1. Организация и проведение школьных олимпиад
2. О результатах входной диагностики по математике в 11-х классах. Система подготовки учащихся к ЕГЭ по математике в 2022-2023 учебном году.

**Присутствовали:**

1. Дудаева З.Х.
2. Айсултанова Х.У.
3. Вадудова Ж.М.
4. Гачалаева М.М.
5. Ханакаева Х.И.
6. Тахаева Т.А.
7. Вагапова А.А.
8. Саламханова С.С.
9. Байсуркаева А.А.
10. Ильясов И.Р.

**По первому вопросу** слушали Айсултанову Х.У., которая подвела итоги школьных олимпиад по предметам математики, информатики и физики. Далее она сообщила, что школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» завершен. В ней приняли участие учащиеся 5-11 классов. Из всех участников школьного этапа олимпиад по математике, физике и информатике ни один не справился с заданиями полностью или на 85%. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

**Решили:**

1. Объявить благодарность учителям, чьи учащиеся заняли первые места.
2. Наградить грамотами учащихся, занявших первые места.
3. Продолжить подготовку победителей к участию на муниципальный тур предметной олимпиады.

4. При проведении школьной олимпиады в следующем учебном году:
- четко спланировать работу учителям предметникам
  - пересмотреть систему подготовки к учащимся к олимпиаде.

**По второму вопросу «О результатах входной диагностики по математике в 11-х классах. Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике в 2022-2023 учебном году» Айсултанова Х.У., рук.ШМО, которая ознакомила с результатами входной диагностики по математике и определила основные направления работы по подготовке к ЕГЭ и с алгоритмом дальнейшей работы с «группой риска» (8 человек) в рамках реализации проекта « Я сдам ЕГЭ»**

### **Приложение 1 прилагается**

Далее она отметила следующее. В МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» работа по проекту «Я сдам ЕГЭ» ведется в соответствии с Дорожной карты и ранжированному КТП по ликвидации имеющихся предметных «дефицитов», выявленных в ходе диагностики по математике в сентябре 2022 г. Участников проекта (из группы риска) по математике-8. С этими учащимися проводится индивидуальная работа на уроках и дополнительных занятиях, кроме того индивидуализированы и домашние задания для самоподготовки по основным базовым понятиям и западающим темам.

На дополнительных занятиях отрабатывается материал по КТП, рекомендованным ЦОКО, а в каждую субботу проводится мониторинг по тестовым заданиям, анализ результатов. В течение 2 недель согласно регламенту отработаны и продиагностированы следующие темы по математике «Преобразование выражений». «Уравнения. Элементы теории вероятности». Систематически прослеживается динамика учебных достижений и неудач участников проекта.

Надо отметить, что у большинства участников проекта наблюдается существенная позитивная динамика. Но вместе с тем выявлены основные причины, которые затрудняют подготовку к сдаче ЕГЭ. Это низкая базовая подготовка у отдельных обучающихся и отсутствие у них системы самоподготовки, что является отсутствием низкого контроля или его ослабления со стороны родителей.

**Решили:**

1. Учителям ЕМЦ разработать План работы (дорожную карту) по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).
2. Учителям ЕМЦ в 9,11-х классах и классным руководителям ознакомить родителей с результатами диагностических работ по предметам ЕМЦ и наладить четкую систему работы по индивидуальным маршрутам с учетом западающих тем в 9, 11-х классах.
3. В конце каждого месяца практиковать отчеты учителей о проделанной работе и проанализировать динамику уровня подготовки выпускников к ГИА.
4. Обратить внимание на повторение основных понятий и формул и организовать в классе разно уровневое повторение по выбранным темам.
5. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему.
6. Классным руководителям взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ всеми учащимися класса.
7. Наладить систему работы по реализации проекта «Я сдам ЕГЭ» с выпускниками с соблюдением регламента ЦОКО и прослеживать динамику работы в данном направлении.

Руководитель МО «МЦ»  /Айсултанова Х.У./ 05. 11. 2022г.

**Приложение 1**

**Справка**

по итогам проведения входной диагностики в рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ» по русскому языку, математике в 11-х классах МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» в 2022-2023 учебном году

Цель: выявить стартовый уровень предметной подготовки выпускников для сдачи ЕГЭ-2023

**Дата проведения:**

Русский язык-27.09.2022 г

В рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ» согласно регламента и графика ГБОУ «ЦОКО» в МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» проведена входная диагностическая работа по русскому языку, математике и обществознанию в 11-х классах.

По итогам диагностики выяснилось следующее.

**Русский язык**

По списку- 34

Охвачено диагностикой- 34

«5»- нет

«4»- 2

«3»- 18

«2»- 14

Успеваемость- 85%

**Таблица 1**  
**Отчет по всем учащимся 11 классов.**

№ п/п	ОУ	Количество участников	Писали работу (количество)	Получили «зачет» (количество)	% сдавших
1.	МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»	34	34	29	85%

**Протокол**  
**проверки диагностической работы №1 по русскому языку учащихся 11 классов**

**Дата проведения: 27.09.2022 г**

№	ФИО	Номер задания/баллы	Всего	Зачет/
			о	





## МАТЕМАТИКА.11 класс.

Дата проведения: 28.09.2022 г.

**Таблица 1**  
**Отчет по всем учащимся 11 классов.**

№ п/п	ОУ	Количество участников	Писали работу (количество)	Получили «зачет» (количество)	% сдавших
1.	МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»	34	34	26	76

**Протокол**  
**проверки диагностической работы №1 по математике учащихся 11 классов**

№ п/п	ФИО	Номер задания/баллы																				Кол-во баллов	Зачет/незачет	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21
1	Бадидаев Муслим Увайсович	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10	зачет
2	Вагапов Али Абубакарович	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	незачет
3	Вовкаева Бусана Рамзановна	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	незачет
4	Гезихаджиева Яха Аслановна	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	незачет
5	Дольцаева Хава Мусаевна	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	зачет
6	Дускаев Тагир Косумович	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	зачет
7	Зубаева Раяна Арсановна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	13	зачет
8	Ирбиханова Раяна Исаевна	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	зачет
9	Кагерманова Аминат	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	10	зачет





Надо отметить, что у большинства участников проекта наблюдается существенная позитивная динамика. Но вместе с тем выявлены основные причины, которые затрудняют подготовку к сдаче ЕГЭ. Это низкая базовая подготовка у отдельных обучающихся и отсутствие у них системы самоподготовки, что является отсутствием низкого контроля или его ослабления со стороны родителей.

Из результатов входной диагностики по русскому языку, математике видно, что учащихся 11 классов имеют сравнительно слабую предметную подготовку.

Серьезную озабоченность вызывает уровень предметной подготовки отдельных учащихся по русскому языку (5 чел) и математике (8 чел), которые показали неудовлетворительный результат. Следовательно, с ними должна быть налажена система работы по индивидуальным маршрутам с учетом учебных «дефицитов».

Таким образом, результаты входной диагностики по русскому языку, математике показали, что основные компоненты содержания обучения русскому языку и математике освоены только 86 и 75 % учащихся, выявлен слабый уровень владения языковой компетенцией - орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка.

Анализ результатов диагностики позволил выявить как положительные стороны, так и недостатки в подготовке обучающихся, а именно: недостаточно высокий для выпускника школы уровень орфографической и пунктуационной грамотности на практическом уровне; недостаточно высокий уровень лингвистической компетенции учащихся в области грамматики (морфологии и синтаксиса); бедность словарного запаса учащихся, примитивность, однообразие синтаксического строя речи; неумение формулировать авторскую позицию и излагать собственное мнение по сформулированной проблеме; почерк, которым написаны сочинения, далеко не всегда соответствует нормам каллиграфии, а в некоторых работах просто неразборчив.

#### **На основании вышеизложенного рекомендовано:**

1. Учителям-предметникам и рук.ШМА Зайтуевой Я.Я. и Айсултановой Х. проанализировать результаты диагностических работ по русскому языку и математике в 11-х классах и классным руководителям ознакомить с ними родителей.

2. Учителям русского языка и математики, исходя из анализа результатов диагностики, наладить систему работы по индивидуальным маршрутам с учетом западающих тем в 11-х классах.

3. Отработать с учащимися на дополнительных занятиях следующие западающие темы

**по русскому языку в 11-х классах:**

- средства выразительности речи;
- грамматическая основа предложения;
- пунктуация в сложном предложении;
- структура сложного предложения;
- виды подчинительной связи.

**по математике в 11-х классах:**

-продолжить работу по формированию базовых умений и компетентностей обучающихся по математике для решения задач по материалам КИМов ЕГЭ;

-продолжить индивидуальную работу с обучающимися, не набравшими минимальное количество баллов по результатам контрольных диагностических работ по математике, организации повторения задачам, в которых обучающиеся показывают нестабильные результаты;

-обратить внимание на повторение основных понятий и формул;

-организовать в классе разно уровневое повторение по выбранным темам;

-со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;

-классным руководителям взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ всеми учащимися класса.

4. Айсултановой Х.У. отработать решение стереометрических задач на нахождение геометрических величин и научить:

-использованию при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

-решению планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)

- преобразованию выражения, включающие арифметические операции

5. Зайтуевой Я.Я. по русскому языку в 11 классе отработать следующие вопросы, которые вызвали у уч-ся затруднение:

- орфоэпические нормы;

- лексические нормы и синтаксические нормы;

-последовательность предложений в тексте;

-правописание корней, приставок;

- морфологическая характеристика слова
- знаки препинания в СПП и ССП
- знаки препинания при обособленных членах предложения
- функционально-смысловые типы речи.

6. Координатору проекта «Я сдам ЕГЭ» Шерипову Ш.Ш. наладить систему работы по реализации проекта с выпускниками с соблюдением регламента ЦОКО и прослеживать динамику работы в данном направлении.

Справку составил зам.дир.по УВР:  Шерипов Ш.Ш.