

**Анализ  
результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ  
«Ново-Энгенойская СШ»**

**Подготовка и проведение ГИА-2022 (ОГЭ и ЕГЭ)**

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА (ОГЭ). В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы. В соответствии с данным планом была составлена и дорожная карта работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021 года, Положение о проведении ГИА и подготовки к ГИА-2022. Учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2021-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в формате ГИА по материалам ОГЭ. Также в 9-х классах велась работа в рамках внутришкольного проекта «Я сдам ОГЭ».

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация отражена в протоколах родительских собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки рабочих программ.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Изучалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий

учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система подготовки к ГИА

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ было допущено 95 учащихся 9 классов, которые успешно прошли итоговое собеседование. Все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ (без пресдачи) и получили аттестаты об основном общем образовании.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

№ п/п	Наименование ОО	Количество учащихся 9 классов в 2021-2022 году.	Из них получили аттестаты	Из них поступили в 10 кл.	Поступил и в СПО	Выбрал и другие формы обучения
	МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»	95	95	56	15	24

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2021-2022	
	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	4	
Количество выпускников 9-х классов всего	95	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	10	11%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	12	13%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	95	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0 %

Основные затруднения у выпускников:

**Русский язык**

- 1) Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли

языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

Основные затруднения у выпускников:

**Математика**

- 1) В умениях выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 2) В выполнении практических расчётов по формулам; составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами

Традиционно выпускники 9-х классов МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» для итоговой аттестации за курс основной школы выбирают чеченский язык, географию и обществознание.

Востребованность данных предметов объясняется:

- 1) желанием продолжить обучение по данному профилю;
- 2) низкий минимальный балл по информатике;
- 3) востребованность общественных дисциплин.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
- Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
- Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ- 2022.
- Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА- 2022.

**Выводы и рекомендации**

1. Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы даёт основание утверждать, что уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам русский язык и математика сравнительно средний.

2. Учителям- предметникам Гаиловой М.У и Вадудовой Ж.М. провести анализ западающих тем и затруднений по результатам пробного ОГЭ с целью их устранения в урочное и внеурочное время.
3. Для успешной подготовки к итоговой аттестации в 9 классе целенаправленно и систематически повторять материал 5-9 классов, а также провести мониторинг продвижения обучающихся по ликвидации пробелов за курс основной школы.
4. Практиковать систему применения тестовых технологий. Тренировочные тесты проводить по каждой теме.
5. Классным руководителям 9 классов довести результаты по итогам сдачи пробного экзамена до сведения родителей.
6. Отрабатывать тексты для изложений из открытого банка ФИПИ, так как большой процент учащихся передает только две микротемы из трех предложенных в тексте изложения.
7. Повторить и отрабатывать на каждой консультации приемы сжатия текста на примерах.
8. Работать над смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, предлагая учащимся тексты для коррекции.
9. Спланировать коррекционную работу по устранению ошибок, допущенных в заданиях 2–8. При этом каждое задание второй части экзаменационной работы отрабатывать с учащимися в системе, прописав по пунктам основные и особенно трудные моменты выполнения того или иного задания.
10. Отрабатывать на уроках русского языка навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений: комментированное письмо, графическое обозначение орфограмм, вставление пропущенных букв, установление соответствия орфограммам, составление обобщающих таблиц (например, сочинительные и подчинительные союзы; виды орфограмм – безударных гласных в корне; чередующиеся гласные в корне; орфограммы в приставках и т. д.), индивидуальные карточки-тесты.
11. Составить планы индивидуальных занятий и организовать индивидуальные консультации с учащимися, получившими неудовлетворительный результат.
12. Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике.
13. Заместителю директора по УВР Шерипову Ш.Ш., координатору ОГЭ, усилить контроль за подготовкой выпускников к ГИА.

### ЕГЭ-22

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:



- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2021/2022 учебном году;
  - сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
  - проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
  - информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.
- С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены :
- классных родительских собраний-7;
  - на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
  - в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
  - проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 классов по математике и русскому языку.
  - проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками:
- Пробные экзамены и диагностические работы №№1,2,3 в рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ» показали, что все учащиеся в целом подготовлены к экзамену по русскому языку и математике (Гаибова М.У и Дудаева З.Х.) и на мониторингах успешно решали задания формата ЕГЭ. Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся использовали бумажные и электронные пособия, банк открытых заданий.

#### Результаты итогового сочинения в 11 классах

Количество учащихся в 11 классах: 58, из них ВТГ-45, самообразование -13, получили «зачет» по итоговому сочинению- 52, «незачет»-6

Основные ошибки:

- нет четкой аргументации, привлечения литературного материала;
- выявлена низкая грамотность и качество письменной речи учащихся.

Кроме того учащиеся затруднились продумать композицию сочинения и допустили ошибки в соблюдении речевых норм и норм грамотности, что является результатом их низкого лексического запаса и слаборазвитой русской речи. Много выпускников не сумело правильно строить композицию работы, нет четкого вступления и заключительной части. Ошибки в основном орфографические и пунктуационные. Учащиеся слабо усвоили структуру простого осложненного и сложного предложений и пунктуацию в них. Было выявлено немало и грамматических ошибок. Учащиеся также затруднились сформулировать свою позицию и аргументировать ее на основе произведений отечественной и мировой литературы (опора на литературный материал).

### Сведения о выбранных экзаменах 11 классов в ММБОУ «Ново-Энгенойская СШ в 2019-2020 учебном году

#### 11 класс

п/п	Матем. (проф.)	История	Общест.	Биология	Химия
1	7	2	13	4	4

#### Список выпускников, допущенных к ГИА в форме ЕГЭ

№	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Класс
1.	Акууев Наиб Умарович	18.09.2004	11А
2.	Байсуркаев Арби Ризванович	17.01.2004	11А
3.	Байсуркаева Забура Рамазановна	17.01.2004	11А
4.	Берсаев Аюб Висадиевич	16.03.2005	11А
5.	Вовкаев Заурбек Сулеманович	02.07.2004	11А

6.	Гагаева Зайнап Ибрагимовна	09.02.2005	11А
7.	Гезихаджиева Инжила Мовлетовна	16.09.2004	11А
8.	Зайналабдиева Рашан Тимирлановна	21.04.2005	11А
9.	Зайналабдиева Тамила Асхабовна	07.04.2004	11А
10.	Исаков Мансур Хусайнович	28.12.2004	11А
11.	Качалаева Макка Умаровна	07.01.2005	11А
12.	Косумов Арби Арзуевич	18.07.2004	11А
13.	Мааев Сурхо Исламович	10.12.2004	11А
14.	Орзамиева Тамила Тимуровна	08.04.2005	11А
15.	Сайдалиев Кемран Рамазанович	23.05.2004	11А
16.	Саламханов Магомед Валидович	08.07.2004	11А
17.	Тимиралиева Танзила Абузаровна	22.06.2005	11А
18.	Товсултанова Макка Саламуновна	23.04.2005	11А
19.	Ханакаева Петимат Изрудиевна	04.03.2004	11А
20.	Хасаева Рулана Абубакаровна	18.12.2004	11А
21	Чараева Хадижат Зайндиевна	01.01.2005	11А
22	Эдилгираева Азиза Сайд-Мусаевна	28.02.2005	11А
23	Эльдарбаев Беслан Амхадович	05.04.2005	11А
24	Яхьяев Исак Абубакарович	28.02.2005	11А
25	Яхьяева Танзила Руслановна	10.06.2005	11А
26	Албасов Абдулла Саламбекович	18.09.2004	11Б



27	Ахмадов Арби Ризванович	27.02.2005	11Б
28	Бешиев Арби Ризванович	04.10.2004	11Б
29	Бешиев Сапи Лемаевич	16.01.2005	11Б
30	Вагапова Хадижат Ибрагимовна	10.10.2004	11Б
31	Добачев Асхаб Зелимханович	16.09.2004	11Б
32	Дудаев Муса Усманович	23.05.2004	11Б
33	Дускаев Рамзан Валидович	29.06.2004	11Б
34	Идрисова Линда Юнусовна	08.03.2005	11Б
35	Исаков Ханпаша Абдулович	17.07.2004	11Б
36	Керимов Шамхан Хасайнович	17.07.2004	11Б
37	Орзамиева Марха Замидовна	01.11.2004	11Б
38	Турлаева Забура Зурабовна	28.04.2005	11Б
39	Хамсуркаев Алимхан Висруддиевич	10.04.2004	11Б
40	Чадаева Инжила Муртузовна	18.03.2005	11Б
41	Берсаева Иман Висрановна	09.03.2005	11Б
42	Чадаева Амина Шарпудиновна	04.10.2004	11Б
43	Гезихаджиева Аминат Абуевна	20.01.2005	11 (с/о)
44	Кадырова Линда Лаидовна	04.08.2005	11 (с/о)
45	Тимирбулатова Танзила Тайсумовна	09.07.2004	11 (с/о)
46	Хаджимурадов Магомед Вазраилович	07.02.2005	11 (с/о)
47	Хамсуркаева Гапур Заурбекович	15.05.2004	11 (с/о)

48	Чараев Асхаб Юнусович 22.04.2004	22.04.2004	11 (с/о)
----	----------------------------------	------------	----------

**Список выпускников, допущенных к ГИА в форме ГВЭ (ОВЗ)**

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. учащегося</i>	Дата рождения	Класс
1.	Гезихаджиев Имам Асланович	26.05.2004	11Б
2.	Есимбиев Абубкр Ибрагимович	28.11.2004	11Б
3.	Магомедов Иса Исмаилович	04.12.2003	11Б
4.	Чергисбиев Мовлади Асланович	28.07.2004	11 (с/о)

**Список выпускников 11 класса, не допущенных к экзаменам.**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО полностью</i>	Дата рождения	Класс
1.	Алиева Хеди Умаровна	22.12.2004	11 (с/о)
2.	Гайтуркаев Муслим Алиханович	30.10.2004	11 (с/о)
3.	Илисханов Раббани Рахманович	01.11.2004	11 (с/о)
4.	Мусаева Милана Арбиевна	11.05.2004	11 (с/о)
5.	Турлаев Ахмед Алхазурович	24.03.2005	11 (с/о)
6.	Ханакаев Рамзан Мусаевич	22.10.2004	11 (с/о)

В 2021-2022 учебном году количество выпускников 11 классов: 58, из них ВТГ-45, самообразование -13. Из них допущено к ЕГЭ-52 (45 ВТГ+7-самообразование).

Выбрали:

- математика (профиль) – 7, успешно сдали-7.
- биология-4, сдали-2
- обществознание 13, сдали-6

- химия-4, сдал-2
- история -2, сдал-нет.

Успешно сдали ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании-45, в том числе окончила 11 классов с золотой медалью-1 (Орзамиева Марха) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика среднего балла по математике и обществознанию по сравнению с результатами прошлого года. Следует отметить, что на 15% увеличился контингент хорошистов из числа выпускников 11 классов, но отрицательная динамика результатов сдачи ЕГЭ. По-прежнему остается доля выпускников, не сдавших ЕГЭ по выбранным предметам, также и предметам, которые не выбраны выпускникам (география, физика, литература, английский язык, информатика).

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ можно отметить, что результаты по выбранным экзаменам сравнительно низки. Также низок и средний балл по ЕГЭ. Не удалось обеспечить 100% сдачу ЕГЭ всех обязательных и выбранных экзаменов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что не наблюдается положительная динамика среднего и максимального баллов по сравнению с прошлыми годами, особенно по русскому языку в 11-х классах, хотя и увеличился контингент хорошистов из числа выпускников. Следует также отметить, что по-прежнему остается доля выпускников, не сдающих ЕГЭ по сдаче выбираемых предметов.

Из результатов ЕГЭ -2022 следует, что необходимо пересмотреть не только формы и методы подготовки учащихся к ГИА, но и всю систему преподавания русского языка и математики, начиная с начальной школы. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

## Предложения на 2022 - 2023 учебный год

1. Продолжить работу по составлению продуманного плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9, 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
6. Повысить объективность и требовательность к оцениванию знаний выпускников
7. Организовать качественную подготовку выпускников всех ступеней и к ГИА-23 с результатом 100% сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

*Зам. дир. по УВР: Меркулов И.И.*