

Протокол №4

заседания ШМО ГЦ от 22.01.2022 года.

Тема: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности»

Присутствовали:

Чадаева Л.С.,
Чаадаева Л.С.,
Делимханова А.А.,
Гаибова М.У.,
Ахмадова Х.И.,
Албасова М.С.,
Гадаева Ж.З.,
Ильясова Л.Р.,
Шарипова П.Д.,
Чемаева Х.И.,
Акбулатова Р.

Повестка дня:

1. Конкурс методических разработок по развитию креативного мышления.
2. Преємственность в преподавании русского языка и литературы на уровне начального и основного общего образования(из опыта работы).

1. По первому вопросу слушали Зайтуеву Я.Я., руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла. Она подготовила сообщение на тему «Формирование и развитие креативного мышления у обучающихся».

Существует множество упражнений, с помощью которых можно развить креативное мышление. Одна из основных целей таких интеллектуальных игр, или упражнений, состоит в том, чтобы уйти от общепринятых и привычных способов мышления и генерировать свежие идеи, которые затем можно оценить и отобрать из них наиболее полезные.

Решили:

1. При подготовке к урокам включать задания, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Применять на уроках литературы разнообразные формы, методы и приёмы по формированию и развитию навыков беглого, осознанного чтения.
3. Принять информацию к сведению, использовать в учебной деятельности интерактивные методы обучения для развития творческого мышления обучающихся.
4. Принять информацию к сведению, использовать в работе новинки педагогической, методической и научно – познавательной литературы.

5. Выявить детей с высоким уровнем интеллекта и творческого мышления для привлечения их к участию в олимпиадах, конкурсах.

По второму вопросу выступила руководитель ШМО ГЦ – Зайтуева Я.Я., которая отметила, «преемственность» рассматривается следующим образом: «Преемственность – это учёт знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, при изучении нового материала. Многолетний опыт работы позволяет сделать вывод: обеспечение преемственности связано не с наличием вариативных учебников, не в попытке стыковать программы начальной и средней школы, а в сохранении единых подходов к целям и задачам обучения русскому языку. Большое значение имеет перестройка деятельности учителя, который должен не только владеть определённой суммой знаний, умений и навыков, быть мотивационным к деятельности в новых условиях, но владеть диагностико-технологической культурой. Большое -внимание в обучении русскому языку уделяется **развитию речи** как одному из важных показателей готовности школьников к обучению, развитию и саморазвитию. Работа по развитию речи строится по этапам: на начальном этапе используются репродуктивные методы и приёмы, затем репродуктивно-творческие, а потом творческие, требующие литературно-образного воплощения замысла в сочинении. Второе важное направление формирования орфографической грамотности – **работа со словарными словами**. Работа со словарными словами лишь тогда дает результат, когда она проводится планомерно, от темы к теме и входит органически в работу учителя.

В основе совершенствования орфографической грамотности лежат два принципа – морфемный и морфологический, поэтому работу по данной системе можно начинать с того момента, когда у обучающихся сформировались навыки определения состава слова и частей речи, то есть уже в начальных классах. Занятия целесообразно проводить на уроках повторения в конце учебного года в 4 классе, в начале года в 5 классе, как промежуточное и итоговое повторение в 5-7 классах.

Решили:

1. Изучить психологические возможности детей младшего подросткового возраста.
2. Сравнить содержание изучаемых предметов и согласовать основные программные темы, обеспечить условия для повторения учебного материала. Отразить эти вопросы в рабочих программах.
3. Согласовать методы и приемы обучения в 4 и 5 классах, обеспечить условия для «мягкой» адаптации учащихся 5 класса к новым формам обучения.
4. Провести анализ адаптационного периода, выявить трудности, возникающие у пятиклассников, и разработать мероприятия для их преодоления.

Председатель  / Шерипов Ш.Ш./

Секретарь  /Зайтуева Я.Я./