

## Справка

по итогам входной диагностики по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов»

Цель: Проверка состояния работы по формированию функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

Дата контроля: 22-27.11. 2021г

Методы контроля: посещение уроков в 8-9 классах, изучение предметной документации, работы обучающихся и учителей на платформе РЭШ.

По итогам тематического контроля по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов» выяснилось, что в МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» проделана следующая работа в ланном направлении:

- сформирована база данных обучающихся 8-9 классов;
  - сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов 2021-2022 учебного года;
  - разработан, утвержден и принят к реализации план мероприятий («дорожная карта»), направленная на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся школы;
  - сформирована база тестовых заданий (8-9 классы) для проверки сформированности функциональной грамотности по направлениям;
  - проведены открытые уроки по формированию функциональной грамотности у обучающихся (Айсултанова Х.У., Вагапова Х.А., Тахаева Х.А. и Албасова М.В.);
  - обучающий семинар для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках физики ( Тахаева Т.А.);
  - размещена на сайте школы информация по формированию и оценке функциональной грамотности;
  - проведено родительское собрание в 8-9 классах, составлены методические рекомендации по формированию у детей функциональной грамотности;
  - успешно проходит повышение квалификации педагогические работники школы, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов (очно и в дистанционной форме);
  - большинство обучающихся 8-9 классов зарегистрировались и успешно отрабатывают задания на платформе РЭШ.
- Анализ посещенных уроков и изучение документации показывает, что учителя Айсултанова Х.У., Тахаева Т.А., Вагапова А.А., Дорцуева Х.У. и Албасова М.В. практикуют на уроках и успешно отрабатывают на платформе РЭШ задания разного формата, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.



Подготовленный Министерством просвещения Российской Федерации электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности 8-9-х классов позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

По итогам изученной работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

### **Проблемы, выявленные по результатам тематического контроля по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов»:**

- у большинства учителей 8-9 классов отсутствует система работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- рук.ШМО Айсултановой Х.У., Зайтуевой Я.Я. и Зайпаевой Х.С. необходимо пересмотреть формы и методы работы в основных трех направлениях функциональной грамотности обучающихся;
- слабо поставлена работа учителей и обучающихся школы в федеральных и региональных проектах и мероприятиях по функциональной грамотности (конкурсы, марафоны, олимпиады, фестивали, семинары и др.);

### **Затруднения**

#### **Читательская грамотность**

- делать выводы;
- формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента;
- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- обнаруживать противоречия в текстах;
- различать факт и мнение;
- устанавливать взаимосвязи между частями текста;

#### **Математическая грамотность**

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- округлять результат по смыслу практической ситуации;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- переводить единицы измерения;
- находить долю числа, процент числа;
- применять первичное понимание смысла слова «доказательство»;
- применять способ перебора вариантов решения;
- работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи;
- сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;



## Естественнонаучная грамотность

- применять знания для объяснения явлений, распознавать, создавать объяснительные модели и представления; предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

### **По результатам тематического контроля можно рекомендовать:**

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

### **Выводы:**

1. По итогам тематического контроля прослеживается тенденция - при недостаточных предметных знаниях и умениях, школьники испытывают особые затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников
2. В целом деятельность показывает низкий уровень функциональной грамотности. Анализ результатов читательской грамотности (низкий уровень) показал, что проблемным для обучающихся 8 является осмысление и оценивание содержания и формы текста.
3. Формируемые знания обучающихся по математической и естественно – научной грамотности демонстрируют довольно сильный разброс показателей, что может сигнализировать о том, что знания по этим видам грамотности неоднородны и тоже низки.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям **необходимо:**

1. Изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников.
2. Научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать».
3. Овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.
4. Повысить степень вовлеченности родителей в учебный процесс.
5. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали относительно уровень какого-либо компонента функциональной грамотности и



создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству.

6. Провести семинар для учителей школы на тему «Формирование функциональной грамотности в системе урока».
7. Провести мониторинг компетенций и умений учителей по функциональной грамотности.
8. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
9. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
10. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.
11. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников и нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровня каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга.
12. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

Заместитель директора по УР:



/Шерипов Ш.Ш./