

Отчет работы

МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» за 2023-2024 учебный год

по проекту «ПРОдвижение».

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» была проведена целенаправленная работа по реализации проекта «ПРОдвижение».

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа по реализации проекта

В школе был издан приказ «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов» от 23.09.2023 года №226/1, где утверждалась дорожная карта и назначался школьный координатор по реализации проекта «ПРОдвижение».

Для реализации проекта «ПРОдвижение» была поставлена цель:

1) выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-классов, уровня сформированности универсальных предметных и метапредметных (УУД);

2) повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации проекта и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

6 октября 2023 года в школе была проведена диагностическая работа в рамках проекта «ПРОдвижение» (окружающий мир) в 4-х классах, результаты которой обсуждались на заседании методического совета от 16.10.2023 года, также были проведены анализы выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой) и по дефицитам учителей.

На основании приказа МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» от 19.12.2023 года № 280 «О проведении региональной комплексной диагностической работы по предметам русский язык, математика и окружающий мир в рамках реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов» была проведена комплексная диагностическая работа в 4-х классах, после которой был проведен анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой) и по дефицитам учителей. Результаты комплексной работы обсуждались на совещании при директоре 24 января 2024 года пр.№ 5.

2. Организация работы с обучающимися

Были составлены списки обучающихся по результатам диагностики уровня образовательных достижений обучающихся 3-х классов в мае 2023 года и разработаны ИОМы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, выявленных по результатам диагностики, также были сформированы группы на основе результатов Республиканской контрольной работы (окружающий мир). После проведения диагностической работы в рамках проекта «ПРОдвижение» по

окружающему миру были выявлены обучающиеся, претендующие на неудовлетворительные результаты. С этими обучающимися учителями проводилась индивидуальная работа по разработанным ИОМам и графику, утвержденными директором школы.

Проводился в школе мониторинг подготовки обучающихся 4-х классов. С целью контроля выполнения КТП администрацией школы посещались уроки учителей 4-х классов.

III. Организация работы с педагогами

Педагоги школы в течение учебного года участвовали в практических и обучающих семинарах для учителей 4-х классов, организуемых ГБУ ДПС «ИРО». 18 марта 2024 года в школе проводился обучающий семинар на тему: «Формирование умений составлять план текста у обучающихся младшего школьного возраста».

Семинар провела учитель начальных классов Мусаева Милана Висадиевна. На семинаре присутствовали 10 учителей начальных классов.

Присутствующие были ознакомлены с видами плана: картинный, вопросный, номинативный, тезисный, цитатный. На семинаре проводилась работа по формированию умений составлять план текста у обучающихся младшего школьного возраста.

С целью оказания методической помощи администрацией школы посещались уроки учителей 4-х классов последующим анализом и дачей методических рекомендаций.

IV. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Педагог-психолог Зайпаева Х.С. проводила работу по оказанию коррекционной, профилактической помощи обучающимся по итогам диагностических работ. Организовала работу по психологической поддержке с детьми «группы риска», выявленных после проведения диагностики. Она дала обучающимся из «группы риска» памятки по оказанию дифференцированной помощи учащимся, не желающим учиться и проводила анкетирование на следующие темы: «Выявление интереса к школе» (Лусканова Н.Г.), «Изучение отношения учащихся к учебным предметам» (Лусканова Н.С.). Были составлены анализы по данным анкетам. Также педагог-психолог школы разработала **советы родителям «Как не отбить у ребёнка желания учиться»**

Родители обучающихся 4-х классов были ознакомлены с этими советами на родительском собрании, которое состоялось 16 апреля 2024 года.

Можно сделать вывод, что проведенная работа в школе, в рамках проекта «ПРОдвижение», значительно улучшила результаты качества знаний обучающихся. Это было выявлено по результатам ВПР в 4-х классах по русскому языку (КЗ-38%), математике (38%) и окружающему миру (47%).

Вопрос реализации проекта «ПРОдвижение» в МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» в соответствии с дорожной картой стоял в течении 2023-2024 учебного года на системном контроле администрации школы, был включен план ВШК (ВСОКО) и заслушивался на совещаниях при директоре и заместителях. На совещании при директоре МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» от 22.10.2023 года были заслушаны результаты диагностической работы окружающему миру в 4-х классах и даны рекомендации по улучшению выявленных предметных дефицитов в рамках реализации проекта «ПРОдвижение» в МБОУ «Ново-Энгенойская СШ».

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, что обучающиеся 4-х классов продемонстрировали достаточный уровень обученности по предмету, владеют на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам программы

Диагностическая работа в рамках реализации проекта «ПРОдвижение» по предмету «Окружающий мир» проводилась впервые. Этот предмет был включен в мониторинговые исследования с целью определения уровня усвоения учащимися основных знаний и умений и сформированности общеучебных навыков к концу учебного 2022-2023 учебного года в 3 классах начальной школы. Проведенные исследования дали информацию о состоянии базового образования обучающихся, полученных в 3 классах по данному предмету, и позволили соотнести планируемые и достигнутые результаты, выявить на этой основе наиболее существенные проблемы как в преподавании предмета, так и в уровне обученности учащихся.

Результаты диагностической работы по окружающему миру показали, что:

- уровень повышенной подготовки – 37%.
- уровень прочной базовой подготовки – 45%.
- уровня базовой подготовки –17%.
- ниже базовой подготовки –6%

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, что в основном обучающиеся 4-х классов справились с данными заданиями, за исключением заданий №№ 10-11. Анализ по дефицитам учителей выявлен по результатам выполнения обучающимися отдельных заданий

Выводы:

Наиболее встречающимися ошибками в тесте по окружающему миру являются:

-земля-наш общий дом- узнавать изученные объекты и явления неживой природы

- царство природы- определять характер взаимоотношений человека и природы

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися во входном тесте, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно усвоены знания работы с объектами и явлениями неживой природы.

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

Для решения причин ошибок сделаны следующие рекомендации:

- Систематически проводить работу над ошибками, провести практическое занятие с объектами и явлениями неживой природы.

- Разобрать основные вопросы по наиболее важным темам.

- Провести работу с учащимися, у которых понизилось качество знаний.

- Закрепить результат у учащихся, которые повысили свой балл.

- Учителям 4-х классов:

-разработать конкретные рекомендации учителям по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения работ;

-организовать дополнительные занятия с низко мотивированными учащимися.

2. Учителям 4 классов продолжить работу по ознакомлению учащихся с существенными признаками объектов живой и неживой природы и в нахождении фактов, относящихся к образу жизни предков.

3. Учителям 4-х классов Мусаевой М.В, Алиевой Т.А., Хамсуркаевой Х.З. и Бишиевой М.Л. в 2023-2024 учебном году продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру.

4. Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных

материалов для проведения в 2024 году проверочной работы по окружающему миру» 4 класс.

5. Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру.
6. Систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.
7. Обеспечить возможности для развития гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты.
8. Организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.
9. Руководителю ШМО учителей начальных классов Хамсуркаевой И.М. провести заседание, где детально проанализировать результаты тестовых работ, вскрыть проблемные темы и продумать алгоритм ликвидации пробелов знаний учащихся по темам, которые вызвали наибольшие затруднения.
10. Учителям 4-х классов скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с

На совещании №6 при директоре от 24.01.2024 г. обсуждены результаты комплексной диагностической работы для обучающихся 4-х классов по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир». Учителями 4-х классов был проведен тщательный анализ результатов комплексной работы (учебные достижения и проблемные зоны) и приняты управленческие решения. С результатами комплексной работы ознакомлены родители и согласовано с ними дальнейшее взаимодействие по улучшению показателей. Всеми учителями 4-х классов налажена четкая система работы по индивидуальным образовательным маршрутам с неуспешными обучающимися (группа риска) на уроках и во внеурочное время. Руководством школы взята под особый контроль реализация проекта «ПРОдвижение» через посещение и анализ уроков в 4-х классах, прослеживая динамику учебных достижений обучающихся и их неуспешности. Кроме проведено заседание ШМО, на котором обсужден и утвержден скорректированный план дальнейшей работы

по улучшению результатов проекта «ПРОдвижение» и работы с группой риска (14 учащихся (13%).

Выводы: Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- 6 учащихся (5%) показали уровень повышенной базовой подготовки и сформированности предметных и метапредметных результатов;
- 35 учащихся (36%) показали уровень прочной базовой подготовки;
- 46 учащихся (46%) имеют базовый уровень сформированности метапредметных результатов;
- 14 учащихся (13%) показали недопустимый уровень ниже базового.

Анализ результатов итоговой комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

Учащиеся 4-х классов не все справились с комплексной работой.

На хорошем уровне учащиеся справились с заданиями основной части (базовый уровень сложности) по предметам:

- «Русский язык» (правильно, без ошибок, обозначить части слова, подобрать слова на изученные орфограммы);
- «Математика» (вычислительные навыки; нахождение величины, отвечающей заданному требованию).

1. Вызвали затруднения у четвероклассников следующие задания основной части (базовый уровень сложности):

- «Чтение. Математика» (умение заполнить таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста);
- «Чтение» (первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, разбивать текст на абзацы).

Вызвали затруднения следующие задания дополнительной части (повышенный уровень сложности):

- «Чтение» (первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую);
- «Русский язык, развитие речи. Окружающий мир, человек и природа» (первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему)
- «Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи (умение пояснять выбранное суждение).

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Учащихся 4 класса не все справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и не показали желаемый уровень сформированности предметных результатов.

2. Учащиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а с теми заданиями, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.

3. Недостаточно развито такое ключевое умение, как работа с информацией

Были даны следующие рекомендации:

1. Учителям 4-х классов провести тщательный анализ результатов комплексной работы (учебные достижения и проблемные зоны).
2. Ознакомить с результатами комплексной работы родителей и согласовать с ними дальнейшее взаимодействие по улучшению показателей.
3. Всем учителям 4-х классов наладить четкую систему работы по индивидуальным образовательным маршрутам с неуспешными обучающимися (группа риска) на уроках и во внеурочное время.
4. Указать учителям 4-х классов на недостаточную работу по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
5. Заместителям директора по УР Зайтуевой Я.Я. взять под особый контроль реализацию проекта «ПРОдвижение» через посещение и анализ уроков в 4-х классах, прослеживать динамику учебных достижений обучающихся и их успешности.

Координатор проекта:  Шерипов Ш.Ш.