

Справка

по итогам посещения уроков и изучения работы учителей по подготовке учащихся 9, 11 классов МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.

В соответствии с планом ВШК в декабре были посещены уроки 9-11-х классов в целях проведения тематического контроля преподавания математики и русского языка, подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Дата проведения: 10-15.10.2022 г.

Цель: изучение системы работы учителей по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА и выявить уровень базовой предметной подготовки по русскому языку и математике.

В ходе контроля были посещены уроки алгебры и математики в 9,11-х классах учителя Айсултановой Х.У., русского языка в 9-х классах Гаибовой М.У, в 11-х классах ФИО учителя Зайтуевой Я.Я.

По итогам посещенных уроков можно сделать следующий вывод
Уроки алгебры в 9 классах и математики в 11 классах учителя **Айсултановой Х.У.** направлены на подготовку к итоговой аттестации. Объяснение темы доступно понятно всем учащимся, в ходе изучения нового материала используются задания из ЕГЭ. Акцентирует внимание учащихся на трудные моменты, в которых делают чаще всего ошибки. Решение любого задания начинается с комментирующей работы самого учителя, чего и требует от своих учащихся. Применяет групповые формы работы для обсуждения, обмена мнениями и оказания помощи друг другу самими учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях. Учитель не дает готовых заданий, требует полного понимания, анализа материала. Ежедневно проводятся дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, у учителя есть вся необходимая документация.

Учителем ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты. У учителя и учеников имеются пособия «Я СДАМ ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ» по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, учащиеся также прорешивают задания на сайте.

Зайтуева Я.Я. преподает русский язык и литературу в 11 классах. Учитель владеет материалом, объясняет доступно, научно. Большое внимание уделяется работе с текстом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках.

На каждом уроке русского языка проводится работа по подготовке к ЕГЭ, на которых пошагово разбираются тестовые задания.

В 9-х классах русский язык и литературу ведет **Гаибова М.У.**, который имеет положительный опыт подготовки выпускников к ГИА. На уроках ею применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Она умеет активизировать мышление учащихся, развивает у них самостоятельность, интерес к знаниям, учитывает возрастные особенности учащихся. Строго контролирует выполнение домашнего задания, тетради проверяются регулярно. Требовательна к учащимся, но в то же время следует отметить доброжелательность учителя, создание комфортной обстановки на уроке, владение коллективом, взаимопонимание с детьми. Для активизации работы обучающихся использует дифференциацию. Сильным ученикам предлагает дополнительные вопросы. Нужно отметить, что на уроках Гаировой М.У. слабоуспевающие ученики ни в коем случае не остаются не задействованными в ходе урока. На уроках применяет тесты с целью подготовки к успешной сдаче ОГЭ.

Выводы:

В ходе контроля отмечается, что на уроках учителя уделяют достаточное внимание подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. У каждого учащегося имеются в наличии тетради для дополнительных занятий по русскому языку и математике, которые систематически проверяются педагогами.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с обучающимися в 9 и 11 классах по повторению теоретического материала и отработке западающего материала.
2. Продолжить подготовку выпускников к итоговой аттестации на уроках и консультациях.

3. Усилить контроль над подготовкой домашних заданий учащимися группы «риск» посредством осуществления взаимодействия с родителями (обратная связь).
4. Наладить систему работы по индивидуальным маршрутам с учетом учебных «дефицитов» и активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, направленную на преодоление проблемных зон.
5. Поддерживать постоянную связь и взаимодействие с родителями выпускников в вопросах подготовительной работы.
6. Систематизировать работу по проведению дополнительных занятий с выпускниками и проконтролировать их самоподготовку к ГИА во внеурочное время

Заместитель директора по УВР: _____ Шерипов Ш.Ш.

СПРАВКА

по итогам стартового мониторинга в 5-11 классах по русскому языку и математике в МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» /2022-2023 учебный год

Цель проверки: проверить уровень усвоения программного материала за прошлый год обучения и готовность обучающихся к продолжению обучения в 2022-2023 учебном году, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала и изменение качества знаний.

Сроки: с 19.09. по 29.09. 2022 г. (согласно графика).

Проверяющие: зам. директора по УВР Шерипов Ш.Ш., рук.ШМО Айсултанова Х.У.и Зайтуева Я.Я.

В ходе стартового мониторинга были поставлены следующие задачи:

- 1)определить общий % успеваемости и % качества по результатам стартового мониторинга;
- 2)выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3)выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 5) определить причины недостаточного усвоения тем.
- 5) определить причины недостаточного усвоения тем.

Стартовая диагностика по русскому языку в 5-10 классах

Контрольная работа по русскому языку в 5-11 классах проводилась в форме тестовых заданий.

ВЫВОД: обучающиеся 5-11 классов показали сравнительно низкий уровень обученности по русскому языку. Средняя успеваемость по параллели - всего 36 %,качество-84%. Не справились с диктантом 16% обучающихся.

Минимальный процент успеваемости по русскому языку свидетельствует о низком уровне функциональной грамотности обучающихся.

Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой «безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением» «непроизносимая согласная в корне слова» , «единообразное написание приставок», а также уч-ся плохо справились с выполнением грамматических заданий: фонетический разбор, синтаксический разбор предл.нахождение СПП,ССП,БСП,.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.

Типичные ошибки и западающие темы

10-11 классы – речевые и орфографические ошибки, слабые знания структуры сложного и простого осложненного предложений и пунктуации в них.

9 класс.

Учащиеся сравнительно хорошо справились с заданиями по темам:

- по фонетике
- тире между подлежащим и сказуемым
- виды односоставных и двусоставных предложений
- виды связи словосочетаний
- вводные слова

Западающие темы:

- обобщающие слова при однородных членах
- стили и типы речи
- неполные предложения
- обособленные члены предложения.

8 класс

Низкая орфографическая и пунктуационная грамотность. Западающие темы: правописание непроверяемых гласных, правописание чередующихся гласных, пунктуация.

7 класс.

Типичные ошибки:

- низкая орфографическая грамотность
- пунктуация в сложном предложении
- правописание непроверяемых гласных и чередующихся гласных
- Н-НН в разных частях речи.

6 класс

Типичные ошибки:

- при написании слов с орфограммами «безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением», «непроизносимая согласная в корне слова», «единообразное написание приставок»
- фонетический, морфемный и синтаксический разбор.

5 класс.

Типичные ошибки в выполнении лексических заданий, низкая орфографическая и пунктуационная подготовка

Следует также отметить, что учащиеся 5 классов перешли в основную школу со сравнительно низким уровнем усвоения программного материала начальной школы и слабо подготовлены к продолжению обучения в основной школе.

ВЫВОД по итогам стартового мониторинга по русскому языку

Всего учащихся по списку- 628

Охвачено проверкой по русскому языку- 594

Справились на «отлично»-35 (в прошлом году 21)

на «хорошо»- 180 (в прошлом году 154)

на «удовл.» - 283 (в прошлом году 154)

не справились- 96 (в прошлом году 98)

Качество – 36% (в прошлом году 32%) успеваемость- 84% (в прошлом году 78 %)

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.

Но вместе с тем по русскому языку динамика успеваемости и качества знаний положительная по сравнению с результатами аналогичного стартового мониторинга прошлого года.

Из анализа ошибок видно, что с 5 по 8 классам преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, также учащиеся допускают большое количество ошибок при различных разборах, а в старших классах ошибки преимущественно на лексические и синтаксические нормы. При составлении индивидуальных маршрутов, по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые консультации по данным темам. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Рекомендации:

- провести работы над ошибками;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее

количество ошибок;

- при составлении индивидуальных маршрутов, по итогам контрольных работ учителям-предметникам проводить групповые консультации по данным темам;

- систематически на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Стартовая диагностика по математике в 5-10 классах

Вывод по итогам стартового мониторинга по математике

Всего учащихся по списку- 628

Охвачено проверкой по математике- 626

Справились на «отлично»- 73

на «хорошо»- 208

на «удовл.» - 252

не справились -93

Качество - 45%, успеваемость- 85%

Типичные ошибки:

- 5 классы – вычислительные, умножение и деление в столбик, Текстовые задачи;
- 6 класс – вычислительные, нахождении части целого и числа по его части, нахождении общего знаменателя и сокращение дробей;
- 7 класс- вычислительные, при решении уравнений и при решении тестовых задач;
- 8 класс – функции, при применении формул сокращенного умножения, при решении уравнений и разложении на множители;
- 9 класс – при сокращении рациональных дробей, при упрощении выражений и решении задач;
- 10 класс –при преобразовании выражений и при использовании свойств функций и решении уравнений.

Анализ результатов входного контроля показывает, что учителя, работающие в классах, показавших снижение и нестабильность качества знаний ослабили работу по учёту возрастных особенностей учащихся, по планированию разноуровневой и дифференцированной работы на уроках, по индивидуальной работе с отстающими, по использованию в достаточной мере раздаточного материала или ведут эту работу не в системе.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:


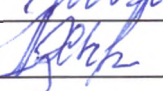
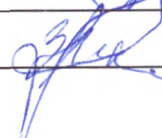
а) проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля;

б) не допускать нестабильности и снижения качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормам оценок;

г) в системе вести индивидуальную работу с обучающимися на уроке и во внеурочное время провести работы над ошибками;

д) на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

Зам.дир.по УВР:  Шерипов Ш.Ш.
Рук.МО  Айсултанова Х.У.
 Зайтуева Я.Я.