

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Хамсуркаева Халимат З.
------------------	------------------------

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс, дата:	4-а, 03.05.24г
Тема урока	Текст. Структура текста
Уровень изучения:	Базовый
Тип урока:	<input type="checkbox"/> Урок-повторение
<b>Планируемые результаты:</b>	
Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	
Метапредметные: уметь определять и формулировать учебную задачу с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	
Предметные: учить распознавать повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение; осуществлять целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи; коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения	
Ключевые слова: ТЕКСТ, ПОВЕСТВАТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ, ОПИСАТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ, ТЕКСТ-РАССУЖДЕНИЕ, ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА, ТЕМА ТЕКСТА, ПЛАН ТЕКСТА, ЗАГОЛОВОК	

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

<b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>
<b>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>
<b>Этап 1.2 Актуализация знаний</b>
<p><b>Работа над проектом «Продвижение»</b></p> <p>Карточки</p> <p><b>Вставь пропущенные гласные буквы, запиши проверочные слова. Орфограммы обозначь.</b></p> <p>в...лнистый - ..... л...сной - .....</p> <p>с...довник - ..... м...сной - .....</p> <p>д...мой - ..... ст...ловая - .....</p> <p>к...тенок - ..... пл...тил - .....</p> <p>т...жёлый - ..... в...сна - .....</p> <p><b>Т, е, с, т, к</b></p> <p>В написании каких букв мы будем упражняться?</p> <p>Что лишнее?</p> <p>Ничего интересного не заметили? (можно составить слово текст)</p> <p>Какое слово получилось?</p> <p>Случайно ли это?</p> <p>Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?</p> <p>Что такое текст?</p> <p>Что есть у любого текста? (тема, основная мысль)</p> <p>Одинаково ли содержание текстов? (нет)</p> <p>Отчего это зависит? (от типа текстов)</p> <p>Какие типы текстов вы знаете? (текст – повествование, текст – описание, текст-рассуждение)</p>
<b>Этап 1.3 Целеполагание</b>
— Послушайте три текста.

1) Волчье лыко цветёт ранней весной. На тонких голых прутиках появляются небольшие розовые цветки, напоминающие цветки сирени. Располагаются они на ветках небольшими плотными кучками. Стебельков-цветоножек у них нет, и кажется, будто цветки наклеены на ветки. У других наших кустарников такого не бывает. Нежные розовые цветки имеют приятный острый аромат, немного похожий на запах гиацинта.

2) К волкам этот невысокий кустарник не имеет никакого отношения: волки, как и все другие дикие и домашние животные, обходят его стороной, так как оно ядовито. За это и название такое получило. А лыко из коры этого кустарника действительно прочное и гибкое, из него раньше в деревнях плели лапти.

3) Волчье лыко становится всё более редким кустарником. В этом повинны слишком усердные сборщики весенних цветов. Увидят в лесу цветущий кустик — обязательно надо сорвать. Атак как отдельную ветку отломить трудно, выдёргивают растение целиком, ведь оно небольшое.

— Определите тему текстов. (*В них рассказывается о растении волчьем лыке.*)

— Назовите главную мысль каждого текста.

— Попробуйте определить тип каждого текста.

— Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на уроке? (*Научиться определять тип текста, составлять тексты разных типов.*)

## **БЛОК 2. Освоение нового материала**

### **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала**

Упр. 254 (с. 121).

(Работа в парах. Учащиеся по очереди отвечают на вопросы. Проверка.)

— Какие вопросы вызвали у вас затруднение? На какие вопросы вы забыли ответы?

Упр. 255 (с. 121).

— Прочитайте.

— Это диалог или монолог? Докажите. (*Монолог. Рассуждает один человек.*)

(Далее устная работа по вопросам упражнения, выполнение грамматических разборов.)

### **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**

Упр. 257 (с. 122).

(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)

— На какой вопрос отвечает текст-описание? (Какой?)

— На какой вопрос отвечает текст-рассуждение? (Почему?)

Упр. 258 (с. 122).

— Прочитайте текст.

— О чём говорится в тексте? Какова его тема? (О планете Марс.)

— Сколько в нём частей? (Две.)

— Определите тип первой части. (Описание.)

— Определите тип второй части. (Рассуждение.)

— Как можно озаглавить этот текст?

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. (Проверка.)

— Разберите по составу слово красноватую.

## **Физкультминутка**

### **БЛОК 3. Применение изученного материала**

#### **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях**

— Прочитайте тексты.

В природе всё мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости — высшая справедливость жизни (*Л. да Винчи*)

Крот и Заяц

— И чего ты, Крот, после дождя ходишь, лапы в лужах мочишь?

— А когда же ходить?

— Когда земелька сухая. Тогда бегать хорошо, скакать ловко — одно удовольствие!

— Эх, торопыга... Разве я бегать да скакать выхожу? После дождя земляные черви на свет показываются. Чем их под землёй ловить, лучше по лужам пройтись... Лапы мокрые, зато обед сытный!

*Э.Шим*

— Что представляет собой каждый текст - диалог или монолог? (*Первый текст — монолог, второй — диалог.*)

— Как вы определили?

— Спишите диалог, подчеркните безударные гласные в корнях слов. Устно подберите проверочные слова.

(Проверка.)

**БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание**

**Этап 5.1. Рефлексия**

Продолжите предложения:

**Я** понял, что .....

**Я** узнал, что

**Этап 5.2. Домашнее задание**

Упр. 259 (с. 123).

## 1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Тарашева А.О.
------------------	---------------

## 2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс, дата:	4-г, 12.05.24г
Тема урока	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления
Уровень изучения:	Базовый, углубленный
Тип урока:	урок ознакомления с новым материалом

## Планируемые результаты:

**Личностные:** проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

**Метапредметные:** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

**Предметные:** совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; развивать умение решать задачи, в т.ч. разными способами; закрепить умение преобразовывать и сравнивать величины, совершать действия с ними;

## 3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

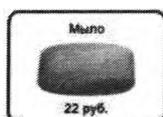
**БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала****Этап 1.1. Мотивация**

Наведите, пожалуйста, порядок на партах, встаньте ровно, чтобы я видела вашу готовность начать урок. Садитесь. Перед началом работы, давайте немного посчитаем.

Я тетрадь свою раскрою  
И наклонно положу.  
Я от вас, друзья, не скрою  
Ручку я вот так держу  
Сяду прямо, не согнусь  
За работу я возьмусь.  
Записываем число, классная работа.

**Этап 1.2. Актуализация опорных знаний****Работа над проектом «Продвижение» и подготовка к ВПР**

Покупатель купил шампунь и крем для рук. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос. Сколько рублей сдачи получит покупатель с 1000 рублей? Запишите решение и ответ.



Запишите решение и ответ.

Решение:

Ответ:

**Устный счет**

Для первого ученика:

Для второго ученика:

$$140+x=50\cdot 5 \quad (110) \quad x-500=62\cdot 2 \quad (624)$$

$$(539+451):x=152 \quad (33) \quad 270\cdot 2-x=173+35 \quad (332)$$

**На доске ряды чисел:**

1. 6780, 5780, 4780, ... (3780) Какая закономерность?

2. 27315, 27415, 27515, ...

1610, 1711, ... 1913 (1812)

**3. Ряд под звездочкой:**

132, 253, 374, ... (495)

**Этап 1.3. Целеполагание**

Тема нашего урока... война 1812 года в числах.

Настраиваемся на исторический лад под строки знаменитого стихотворения Михаила Юрьевича Лермонтова «Бородино». Отрывками из него мы сегодня будем иллюстрировать наши задания

Скажи ка, дядя,

Ведь не даром

Москва, спаленная пожаром,

Французам отдана.

**БЛОК 2. Освоение нового материала**

**Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала**

2. Проверка решения уравнений

Что неизвестно?

Как находим?

Ответ первого уравнения-число 110...

Михаил Юрьевич Лермонтов пишет:

И вот нашли большое поле

Есть разгуляться где на воле...

именно на расстоянии 110 км от Москвы произошло на широком и просторном поле Бородинское сражение

Что неизвестно во втором уравнении?

Ответ второго уравнения-33:

В стихотворении «Бородино» сказано:

Плохая им досталась доля

Немногие вернулись с поля

Не будь на то Господня воля,

Не отдали б Москвы...

Этим павшим воинам к 100-летию Бородинского сражения в 1912 году на поле битвы было сооружено 33 памятника от различных воинских частей.

Ответ третьего уравнения- 624

...Смешались в кучу кони, люди

И залпы тысячи орудий

Слились в протяжный во

Именно 624 русские пушки участвовали в Бородинском сражении. Если добавить к ним французские получится как раз тысяча.

Ответ четвертого уравнения-332:

Снова читаем «Бородино»:

Полковник наш рожден был хватом

Слуга царю, отец солдатам

Да жаль его, сражен булатом

Он спит в земле сырой

О ком говорится в этом отрывке? В Зимнем дворце в Санкт Петербурге есть Военная галерея,

украшенная портретами героев войны. Таких портретов – 332.

### Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Решив эти примеры и соотнеся ответы и буквы, мы узнаем, как назывался головной убор русского солдата в 1812 году

$$3 \cdot (40306 - 9459) + (54360 + 750908) : 4$$

Работают два ученика.

1 вариант вычисляет значение 1 и 2 действия, второй вариант – третье и четвертое, затем все вместе складываем произведение и частное.

$$1) 40306 - 9459 = 49765 \text{ (к)}$$

$$2) 3 \cdot 49765 = 149259 \text{ (р)}$$

Как удобно записать?

Какой закон используем?

$$3) 54360 + 750908 = 805268 \text{ (е)}$$

$$4) 805268 : 4 = 201317 \text{ (в)}$$

$$5) 149259 + 201317 + 350576 \text{ (и)}$$

Расположите числа в порядке увеличения единиц 1 разряда.

КИВЕР

Это слово тоже можно найти в стихотворении «Бородино»:

Но тих был наш бивак открытый  
Кто кивер чистил весь избитый,  
Кто штык точил, ворча сердито,  
Кусая длинный ус...

А солдат французский вычислил так:  
 $805268 : 4 = 21317$  (если позволяет время)

Скажите не вычисляя, где ошибка?

### БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

#### Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Много трудностей пришлось преодолеть участникам сражения? Много задач они решали?

Давайте и мы решим про них задачу.

1. Забил заряд я в пушку туго

И думал, угощу я друга...

Постой ка, брат мусью...

На Батарее Раевского 1-е и 2-е орудия вместе сделали по врагу 310 выстрелов, а 2-е и 3-е орудия – 394 выстрела.

Сколько выстрелов сделало каждое орудие в отдельности, если всего было сделано 528 выстрелов?

Что известно в задаче?

Что можно узнать, зная количество снарядов, выпущенное из 1 и 2 орудия?

Что можно узнать, зная количество снарядов, выпущенное из 2 и 3 орудия?

Что осталось узнать?

запись ответа

Решение задачи 1 СПОСОБОМ.

Оформление с помощью рисунка.

$$528 - 310 = 218 \text{ (с.)} - \text{количество снарядов, выпущенное из 3 орудия.}$$

$$394 - 218 = 176 \text{ (с.)} - \text{количество снарядов, выпущенное из 2 орудия.}$$

$$528 - 394 = 134 \text{ (с.)} - \text{количество снарядов, выпущенное из 2 орудия.}$$

Какой способ проще?

Для чего нужно уметь решать задачу разными способами?

Как можно выполнить проверку?

Как еще можно выполнить проверку?

Решение задачи 2 СПОСОБОМ.

$$310+394=704(\text{с.})$$

$$704-528=176(\text{с.})$$

$$310-176=134(\text{с.})$$

$$394-176=218(.)$$

Первый.

Для проверки вычислений при решении задачи.

Сложить количество снарядов в 3 орудиях.

Теперь давайте закрепим наши навыки работы с величинами и познакомимся с еще некоторыми фактами из истории войны 1812 года.

1. Старый ветеран в стихотворении рассказывает:

Да, были люди в наше время,  
Не то, что нынешнее племя.  
Богатыри, не вы.

В каких еще величинах можно выразить 117 лет?

2. Когда правительство Российской империи готовилось к 100-летию юбилею Отечественной войны 1812 года, в одной из сибирских деревень нашелся живой ветеран. Павлу Яковлевичу Толстогузову, участнику Бородинского сражения, исполнилось 117 лет.

3. Одним из родов войск нашей армии была артиллерия:

У наших ушки на макушке.  
Чуть утро осветило пушки  
И леса синие верхушки  
Французы тут как тут.

В России в эпоху войны 1812 года размер(калибр) пушек определялся по массе чугунного ядра, которое в эту пушку заряжалось. Масса измерялась в фунтах. 1 артиллерийский фунт равен 492 граммам. Сколько граммов весило ядро 6-фунтовой пушки?

Записать на доске  $1 \text{ фунт}=492 \text{ г}$

Сколько это килограммов и граммов?

$$492 \cdot 6=2952(\text{г})$$

2 кг и 952 грамма.

4. Начало Бородинского сражения так описывается у М.Ю.Лермонтова:

Лишь только небо засветилось,  
все шумно вдруг зашевелилось,  
Блеснул за строем строй...

Бородинское сражение началось в 5 часов 30 минут утра и закончилось в 8 часов вечера. Сколько часов оно продолжалось?

Сколько это минут?

14 часов 30 минут  
870 минут

5. Ну ж был денек. Сквозь дым летучий  
Французы двинулись, как тучи  
И все на наш редут...

Часовой, в ночь перед боем, охраняя прямоугольный редут, обходит его по кромке вала. Сначала он сделал 152 шага на юг, потом 386 шагов на восток. 1 шаг часового равен 50 см. Первый вариант узнает, сколько метров пройдет часовой, закончив обход?

Почему мы получили то же самое число?

*1 вариант:*

$152:2=76(\text{м})$ -ширина редута

$386:2=193(\text{м})$ -длина редута

$(76+193) \cdot 2=386(\text{м})$ -периметр редута

Потому что в 1 метре содержится 2 шага солдата, а для нахождения периметра мы должны сумму длины и ширины умножить

Второй вариант находит площадь редута в квадратных метрах.

$152 \text{ шага} = 76 \text{ метров}$ , т.к. два шага составляют 1 метр.

$386 \text{ шагов} = 193 \text{ метра}$

$193 \cdot 76 = 14668(\text{м.кв.})$

#### **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание**

##### **Этап 5.2. Домашняя работа**

Во время войны солдатам приходилось не только сражаться, но и совершать длинные переходы. Например, в начале войны:

Мы долго молча отступали.  
Досадно было, боя ждали...

На этой картинке показана русская 6-фунтовая пушка в походном положении. Ее везут 4 лошади, которыми правят 2 ездовых. Пушка крепится к зарядному ящику, в котором для первых выстрелов везут 20 ядер и 20 зарядов пороха.

Пушка весит 1090 кг

Лошадь – 600 кг

Солдат-ездовой 90 кг

Зарядный ящик – 280 кг

1 ядро – 2850 г

1 заряд – 800 г

Мост через речку может выдержать 15 тонн груза. Выдержит ли мост батарею из четырех 6-фунтовых пушек?

Покупатель купил шампунь и крем для рук. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос. Сколько рублей сдачи получит покупатель с 1000 рублей? Запиши решение и ответ.



Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

Покупатель купил шампунь и крем для рук. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос. Сколько рублей сдачи получит покупатель с 1000 рублей? Запиши решение и ответ.



Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

Покупатель купил шампунь и крем для рук. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос. Сколько рублей сдачи получит покупатель с 1000 рублей? Запиши решение и ответ.



Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

Покупатель купил шампунь и крем для рук. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос. Сколько рублей сдачи получит покупатель с 1000 рублей? Запиши решение и ответ.



Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

Покупатель купил шампунь и крем для рук. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос. Сколько рублей сдачи получит покупатель с 1000 рублей? Запиши решение и ответ.



Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

## 1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Тарашева А.О.
------------------	---------------

## 2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс, дата:	4-г, 01.04.24г
Тема урока	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи
Уровень изучения:	Базовый, углубленный
Тип урока:	открытие нового знания
<b>Планируемые результаты:</b>	
Личностные: формировать интерес к изучению данной темы; развивать умение формулировать свои мысли.	
Метапредметные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;	
Предметные: формировать умение устанавливать соотношения между величинами; развивать умения применять знания на практике.	
Ключевые слова: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ, ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	

## 3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

**БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала****Этап 1.1. Мотивация**

- Здравствуйте, ребята!

Рекомендации для учителя

Посмотрите с учащимися обучающий ролик об электронных образовательных ресурсах.

Предложите ответить на вопросы.

Электронные средства обучения

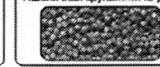
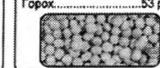
Обучающие видеоролики

**Этап 1.2. Актуализация опорных знаний**

*Работа над проектом «Продвижение»*

*Реши задачу*

*В магазине продаются бакалейные товары в упаковках. На рисунке показаны цены. Сколько всего рублей надо заплатить за три упаковки фасоли и одну упаковку гороха?*

Гречневая крупа ..... 79 руб. 	Перловая крупа ..... 43 руб. 	Пшеничная крупа ..... 45 руб. 
Манная крупа ..... 35 руб. 	Кукурузная крупа ..... 29 руб. 	Овсяные хлопья ..... 37 руб. 
Рис круглозерный ..... 49 руб. 	Фасоль ..... 103 руб. 	Горох ..... 53 руб. 

*Запиши решение и ответ.*

Решение:

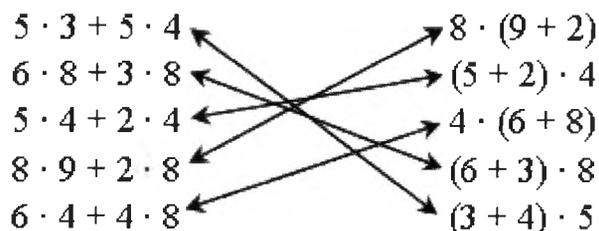
Три упаковки фасоли стоят  $103 \cdot 3 = 309$  (рублей).

Стоимость всей покупки  $309 + 53 = 362$  (рубля).

Ответ: 362 руб.

**Устный счет с целью актуализации знаний.**

-1. Соедините выражения, значения которых одинаковы:



2. Логическая задача.

Аня – родная сестра Маши, Ваня – брат Ани. Иван Петрович – дедушка Маши. Отца Ани зовут Михаилом. Какое отчество у отца Маши, какое отчество у Вани?

4. >, < или = ?

$45 : 5 \dots 35 : 7$

$24 : 8 \dots 36 : 9$

$42 : 6 \dots 48 : 8$

$56 : 8 \dots 54 : 6$

$72 : 8 \dots 81 : 9$

$64 : 8 \dots 24 : 3$

## БЛОК 2. Освоение нового материала

### Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

#### ФГИС «Моя школа»

Рекомендации для учителя

Познакомьте учащихся с Большой российской энциклопедией как частью информационного образовательного пространства.

Большая российская энциклопедия

Видеолекция

Ответь на вопросы

Что представляет собой Большая российская энциклопедия (БРЭ)?

Каким образом ты можешь пользоваться материалами БРЭ?

Зайди на сайт БРЭ, войди в каталог и назови несколько тематических разделов, которые могут быть интересны лично тебе.

Как ты думаешь, как тебе могут помочь материалы БРЭ в учёбе?

### Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

#### ФГИС «Моя школа»

Рекомендации для учителя

Предложите учащимся выполнить тестовые задания для самопроверки.

Проверка усвоения изученных тем

Диагностическая работа

## БЛОК 3. Применение изученного материала

### Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

#### ФГИС «Моя школа»

Рекомендации для учителя

Предложите учащимся зайти на сайт Федерального института оценки качества образования, найти и скачать образец проверочной работы по математике для 4 класса, ознакомиться с заданиями работы.

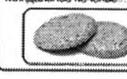
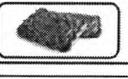
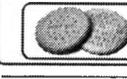
По возможности распечатайте работу для учащихся. Предложите выполнить (на бланке или в тетради) все задания. Организуйте проверку/самопроверку/взаимопроверку по представленным ответам и критериям.

Выполнение заданий ВПР по математике

Инструкция по выполнению практической работы

#### Выполнение тренировочных заданий типа 3 из ВПР

В магазине продаются кондитерские изделия в пачках. На рисунке показаны цены. Сколько всего рублей надо заплатить за три пачки овсяного печенья и одну пачку «Курабье»?

Овсяное печенье ... 64 руб. 	Миндальное печенье ... 74 руб. 	Печенье «Курабье» ... 131 руб. 
Печенье «Облепиховое» ... 24 руб. 	Печенье «Масленое» ... 34 руб. 	Зефир ... 93 руб. 
Крекеры ... 28 руб. 	Слоеные десерты ... 128 руб. 	Галеты ... 46 руб. 

**Решение.**

Три пачки овсяного печенья стоят  $64 \cdot 3 = 192$  (рубля).

Стоимость всей покупки  $192 + 131 = 323$  (рубля).

Ответ: 323 руб.

Папа с дочкой пришли в парк с аттракционами и купили два билета на карусель: взрослый и детский, а также детский билет в комнату смеха. Цены на билеты показаны на рисунке. Сколько рублей они заплатили за все билеты?

 Колесо обозрения детский ..... 60 руб. взрослый ..... 80 руб.	 Американские горы детский ..... 100 руб. взрослый ..... 120 руб.	 Лабиринт детский ..... 60 руб. взрослый ..... 80 руб.
 Автодром детский ..... 70 руб. взрослый ..... 90 руб.	 Карусель детский ..... 50 руб. взрослый ..... 70 руб.	 Комната страха детский ..... 50 руб. взрослый ..... 70 руб.
 Батут детский ..... 50 руб. 5 мин.	 Паровозик детский ..... 50 руб.	 Комната смеха детский ..... 60 руб. взрослый ..... 100 руб.

**Решение.**

Два билета на карусель будут стоить  $50 + 70 = 120$  (рублей).

Стоимость всех билетов  $120 + 60 = 180$  (рублей).

Ответ: 180 руб.

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей стоит покупка, состоящая из трёх пряников и одной пачки печенья?



**Решение.**

Вычислим:  $3 \cdot 80 + 110 = 350$  (руб.).

Ответ: 350 руб.

**Этап 3.3. Развитие функциональной грамотности**

**ФГИС «Моя школа»**

**Рекомендации для учителя**

Предложите учащимся познакомиться с информацией «Глубочайшие озёра мира» и составить в тетради сравнительную таблицу. Обсудите с учащимися масштаб и предложите нарисовать в тетради столбчатую диаграмму.

**Глубочайшие озёра мира**

**Интерактивная хрестоматия первоисточников**

Учащиеся знакомятся с информацией «Глубочайшие озёра мира». Далее отвечают на вопросы:

Какое озеро самое глубокое в мире? (Байкал.)

В названии какого озера присутствует указание на другой тип водного объекта? (Каспийское море.)

В какой стране расположено озеро Иссык-Куль? (Киргизия.)

Составление таблицы и построение столбчатой диаграммы

Инструкция по выполнению практической работы

Учащиеся должны уметь находить справочную информацию, используя различные источники.

Предложите ученикам самостоятельно найти нужную информацию, затем представить её в таблице и на диаграмме. Обсудите в классе, какими источниками информации пользовались учащиеся.

#### **БЛОК 4. Диагностика, самодиагностика**

**ФГИС «Моя школа»**

Рекомендации для учителя

Предложите учащимся выполнить тестовые задания для самопроверки.

Проверяем умение работать с диаграммой

Диагностическая работа

#### **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание**

**Этап 5.2. Домашняя работа**

Задания по подготовке к ВПР

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Мусаева М.В.
------------------	--------------

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс, дата:	4-г, 18.03.24
Тема урока	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но
Уровень изучения:	Базовый
Тип урока:	<input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений
<b>Планируемые результаты:</b>	
Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.	
Метапредметные: уметь определять и формулировать учебную задачу с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	
Предметные: учащиеся научатся распознавать предложения с однородными членами; формировать орфографическую зоркость, внимание, умение аргументировать свои выводы, логическое мышление и речь учащихся	
<b>Ключевые слова:</b> СОЮЗЫ, ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ, ОДИНОЧНЫЕ СОЮЗЫ, ИНТОНАЦИЯ ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ	

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

<b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>
<b>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>
Приветствие
<b>Этап 1.2 Актуализация знаний</b>
Работа над проектом «Продвижение» — <i>Спишите, раскрывая скобки.</i> (По)дула зима холодом. (Со)рвала листья (с)лесов дубрав и (раз)метала их (по)дорогам. Стали птицы стайками (со)бираться. (Со)брались, (по)кричали и (по)летели (за)высокие горы, (за)синие моря в тёплые страны.
<b>Этап 1.3 Целеполагание</b>
- Прочитайте второе предложение. — Назовите однородные члены предложения. — Что связывает их? (Союз и.) — Прочитайте четвертое предложение. — Как связаны в этом предложении однородные члены? (С помощью интонации и союза и.) - Что вы можете сказать о знаках препинания в этих предложениях? - Сформулируйте задачи урока. (Научиться определять, как связаны однородные члены предложения, познакомиться с правилами постановки знаков препинания при однородных членах предложения.)
<b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b>
<b>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b>
ФГИС «Моя школа»

Включите ученикам видеолекцию, ставьте на паузу после завершения каждого смыслового отрывка. Дайте задание: записать в тетрадь примеры, о которых рассказывается в видеоролике, нарисовать схему предложений.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

— Прочитайте сведения о языке на с. 30.

- Как могут быть связаны между собой однородные члены предложения?

Упр. 39 (с. 30). — Прочитайте предложения.

- Что вы заметили? (В каждом предложении есть однородные члены, где-то между ними ставится запятая, а где-то её нет.)

— На какой вопрос нам надо ответить, наблюдая за однородными членами в этом предложении? (Когда между однородными членами предложения ставится запятая?)

- Рассмотрите схемы, данные справа. Соотнесите каждое предложение со схемой.

- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)

— Сделайте вывод: когда между однородными членами в предложении ставится запятая, а когда нет?

— Проверьте себя. Прочитайте сведения о языке на с. 31.

## Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

### ФГИС «Моя школа»

#### Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Рекомендации для учителя

Работу можно организовать индивидуально или в парах. При возникновении затруднений необходимо перейти к предыдущему этапу урока и пересмотреть видеолекцию.

Тренажёр «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»

Интерактивный тренажер по выполнению заданий (от простого к сложному)

### Физкультминутка

## БЛОК 3. Применение изученного материала

### Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

#### Понаблюдайте и сделайте вывод

-Какие знаки препинания ставятся, если однородные члены соединены союзами?

1. Волк погнался за зайцем, но не догнал.

Коля вышел в школу рано, но опоздал.

О но О

2. У Оли есть запасной карандаш, а не ручка.

Саша шёл быстро, а не бежал.

О а О

3. Дельфин последний раз вынырнул из воды и уплыл.

На уроках технологии ребята шьют и вяжут.

О и О

4. От порывов воздуха листья и кружились в воздухе, и неслись по дорожке, и вертелись волчком.

и О и О и О

Проверка.

- Кто готов сделать вывод?

- Проверяем, восстановите схемы (схемы на доске), объясняя постановку запятых

2. Сравним Ваши выводы с тайнами языка по учебнику на с. 131

- Кто согласен? - просигнальте

- Кто не согласен? - просигнальте

- Поднимемся на следующую ступеньку.

#### Применяем правило.

Индивидуальная карточка №1

Списать, поставить знаки препинания.

В зоопарке мы видели и слонов и тигров и львов и жирафов.

На деревьях распевали зяблики дрозды и скворцы.

Индивидуальная карточка №2

Списать, поставить знаки препинания.

1. В марте бывает и снег и дождь.
2. Спортсмен долго целился но промахнулся

Индивидуальная карточка №3

Списать, поставить знаки препинания.

1. Есть в осени первоначальной короткая но дивная пора.
2. На улице шёл не дождь а снег.

Индивидуальная карточка №4

Списать, поставить знаки препинания.

1. Взошло заиграло над лесом веселое солнышко.
2. Снег засыпал лесные дорожки тропинки и полянки

Проверка.

—Где в тексте вы внесли изменения? Почему вы так решили? Кто согласен?

### Этап 3.2. Систематизация знаний и умений

#### ФГИС «Моя школа»

Рекомендации для учителя

Рассмотри картины и объясни значение слов в фрагменте стихотворения Александра Сергеевича Пушкина «Стансы».

*...То академик, то герой,  
То мореплаватель, то плотник,  
Он всеобъемлющей душой  
На троне вечный был работник...*

Предложите ученикам рассмотреть картины и объяснить значение слов в фрагменте стихотворения Александра Сергеевича Пушкина «Стансы». Дайте задание записать в тетрадь строки стихотворения, выделить в них главные члены. Необходимо помочь ученикам прийти к выводу, что однородными членами в предложении являются подлежащие:

Кто был вечный работник? Он, герой, плотник, академик, мореплаватель.

Обратите внимание учеников на повторяющийся союз *то*. Он выполняет такую же роль, как союз *и*.

Предложите ученикам нарисовать схему предложения:

То, то, то, то.

### Выполнение заданий в формате ВПР

#### Работа с текстом

##### Алгоритмы работы с текстом

1. Перечитай текст внимательно. Определи содержание, мысли, чувства, настроение и переживание героев, автора.
2. Определи своё отношение к событиям (героям, описаниям картин природы).
3. Мысленно представь себе их.
4. Реши, что будешь сообщать при чтении слушателям, что они должны понять (какова задача твоего чтения).
5. Продумай в соответствии с задачей чтения и выбери интонационные средства – тон, темп чтения; пометь паузы. Логическое ударение.
6. Прочитай сначала текст вслух для себя. Проверь ещё раз, со всем ли ты согласен. Не забудь, что ты произносишь текст перед слушателями и общаешься с ними.
7. Прочти текст выразительно.

Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

(1) Когда созрели одуванчики, у нас с братом была забава. (2) Бывало, идём куда-нибудь...

(3)Он впереди, я его позову, он оглянется, а я дуну ему белым одуванчиком прямо в лицо. (4)Тогда брат начинает меня подкарауливать и тоже, как только я зазеваюсь, дунет. (5)Так мы эти созревшие цветки срывали лишь для забавы.

(6)Но раз я сделал открытие. (7)Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. (8)Это было очень красиво! (9)Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не золотой, а зелёный. (10)Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять стал золотым. (11)А к вечеру снова позеленел. (12)Тогда я пошёл, отыскал одуванчик. (13)Оказалось, что он сжал свои лепестки! (14)Вот как если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулачок, мы закрыли бы жёлтое. (15)Утром, когда солнце всходит, одуванчики раскрывают свои ладони, и луг вновь становится золотым.

(16)С тех пор обычные одуванчики стали для нас необычными, интересными цветами, потому что засыпали и вставали вместе с нами. *(По М.М. Пришвину)*

**Пояснение.** Одуванчики заинтересовали ребят тем, что вечером вместе с ними засыпали, а утром вместе с ними просыпались.

**Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.**

**Пояснение.**

1. Забава с одуванчиками.
2. Удивительное открытие.
3. Одуванчики стали для нас интересными цветами.

#### **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание**

##### **Этап 5.1. Рефлексия**

(Один ученик работает на откидной доске.)

1) Пенал упал на пол, но не раскрылся. 2) Девочки поиграли, а затем стали выполнять домашнее задание. 3) Учебники, тетради и пенал сложи в порядке.

(Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

Рекомендации для учителя

Организируйте индивидуальную работу.

Схемы предложений с однородными членами

Диагностическая работа

**Продолжите предложения:**

**Я понял, что .....**

**Я узнал, что**

##### **Этап 5.2. Домашнее задание**

Упр. 41 (с. 31).



Индивидуальная карточка №1

Списать, поставить знаки препинания.

В зоопарке мы видели и слонов и тигров и львов и жирафов.  
На деревьях распевали зяблики дрозды и скворцы.

Индивидуальная карточка №2

Списать, поставить знаки препинания.

1. В марте бывает и снег и дождь.
2. Спортсмен долго целился но промахнулся

Индивидуальная карточка №3

Списать, поставить знаки препинания.

1. Есть в осени первоначальной короткая но дивная пора.
2. На улице шёл не дождь а снег.

Индивидуальная карточка №4

Списать, поставить знаки препинания.

1. Взошло заиграло над лесом веселое солнышко.
2. Снег засыпал лесные дорожки тропинки и полянки

Индивидуальная карточка №1

Списать, поставить знаки препинания.

В зоопарке мы видели и слонов и тигров и львов и жирафов.  
На деревьях распевали зяблики дрозды и скворцы.

Индивидуальная карточка №2

Списать, поставить знаки препинания.

2. В марте бывает и снег и дождь.
2. Спортсмен долго целился но промахнулся

Индивидуальная карточка №3

Списать, поставить знаки препинания.

1. Есть в осени первоначальной короткая но дивная пора.
2. На улице шёл не дождь а снег.

Индивидуальная карточка №4

Списать, поставить знаки препинания.

1. Взошло заиграло над лесом веселое солнышко.
2. Снег засыпал лесные дорожки тропинки и полянки