

Протокол

совещания при директоре МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»
от 29.10.2022 г.

Присутствует- 50 учителей

Отсутствует- 10

Повестка дня:

1. Об итогах тематического контроля "Влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода при переходе на основное и общее образование учащихся 5, 10 классов».
2. Об итогах тематического контроля по теме «Организация работы с обучающимися с разной мотивацией к учебе».
3. О подготовке к ГИА. Реализация проекта «Я сдам ЕГЭ». Работа с группой «риска».

1. **По первому вопросу** слушали Шерипова Ш.Ш., зам.дир.по УВР, который ознакомил с итогами тематического контроля "Влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода при переходе на основное и общее образование учащихся 5, 10 классов».

(Справка прилагается)

Выступили:

Ильясова М.Х., директор школы, которая отметила следующее.

Для успешного решения проблем адаптационного периода учителям, работающим в 5 классах, необходимо проводить плановые и внеплановые дополнительные занятия, на уроках организовать детальный разбор домашнего задания, использовать принципы дифференциации и вариативности классного и домашнего задания и проводить работу с родителями обучающихся. Итоги контроля подтверждают, что преемственность обучения, адаптация, особенно обучающихся 5 классов, по-прежнему остается одним из проблемных и приоритетных направлений в работе педагогического коллектива и требует координации действий учителей, классных руководителей, родителей и учащихся.

По второму вопросу слушали Шерипова Ш.Ш., зам.дир.по УР, который ознакомил с итогами тематического контроля «Организация работы с обучающимися с разной мотивацией к учебе».

(Справка прилагается)

Выступили: Ильясова М.Х., директор школы, которая рекомендовала учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Постановили:

1. Отметить добросовестную работу с учащимися с разной мотивацией к учебе учителей Чимаевой Х.И., Айсултановой Х.У., Тахаевой М.А., Дудаевой З.Х., Дорцуевой Х.У, Зайтуевой Я.Я., Чаадаевой Л.С., Гаибовой М.У., Гадаевой Ж.З. и Албасовой М.В.
2. Указать учителям Шариповой П.Д., Гадаевой Э.Х., Добачевой А.А., Тахаевой Т.А., Делимхановой А.А. на отсутствие системы работы с учащимися с низкой и повышенной мотивацией к учебе.
3. Практиковать на уроках и во внеурочное время разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.
4. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
5. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
6. Учителям-предметникам и классным руководителям индивидуализировать и дифференцировать формы и методы работы с детьми и наладить тесное взаимодействие и сотрудничество с их родителями.

Постановление принято единогласно

По третьему вопросу слушали Шерипова Ш.Ш., зам.дир.по УР, который ознакомил с итогами тематического контроля по теме « О подготовке к ГИА. Реализация проекта «Я сдам ЕГЭ». Работа с группой «риска».

Постановили:

1. Педагогу-психологу Зайпаевой Х.С. запланировать и провести работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников и наладить систему коррекционной работы.
2. Руководителям предметных методических объединений Зайтуевой Я.Я. и Айсултановой Х.С. не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы на среднюю ступень обучения учителями, работающими в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, давать пробные уроки и т.д., не завышать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их к концу первой четверти, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету).
3. Учителям, работающим в 5-х классах провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных учащихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации учащихся к новым условиям обучения и систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.
4. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому, математике, проверку техники чтения и прослеживать динамику учебных достижений обучающихся 5, 10 классов.
5. Учителям 5,10 классов во время проведения дополнительных занятий организовать повторение ранее изученного материала для учащихся, пропустивших занятия по уважительной причине и для потенциально неуспевающих обучающихся и уделять созданию на уроке комфортной психологической обстановки, координировать отдельные моменты организации учебной работы с классными руководителями и родителями обучающихся.
6. Классным руководителям 5,10 классов систематизировать работу с дневниками обучающихся, способствующую усилению контроля со стороны родителей учеников и правильной организации подготовки домашнего задания.

Постановление принято единогласно

Выступили: Ильясова М.Х., директор школы, которая предложила учителям русского языка и математики, исходя из анализа результатов входной диагностики, наладить систему работы по индивидуальным маршрутам с учетом западающих тем в 11-х классах.

Постановили:

1. Учителям-предметникам и рук.ШМА Зайтуевой Я.Я. и Айсултановой Х. проанализировать результаты диагностических работ по русскому языку и математике в 11-х классах и классным руководителям ознакомить с ними родителей.

2. Учителям русского языка и математики, исходя из анализа результатов диагностики, наладить систему работы по индивидуальным маршрутам с учетом западающих тем в 11-х классах.

3. Отработать с учащимися на дополнительных занятиях следующие западающие темы

по русскому языку в 11-х классах:

- средства выразительности речи;
- грамматическая основа предложения;
- пунктуация в сложном предложении;
- структура сложного предложения;
- виды подчинительной связи.

по математике в 11-х классах:

- продолжить работу по формированию базовых умений и компетентностей обучающихся по математике для решения задач по материалам КИМов ЕГЭ;
- продолжить индивидуальную работу с обучающимися, не набравшими минимальное количество баллов по результатам контрольных диагностических работ по математике, организации повторения задачам, в которых обучающиеся показывают нестабильные результаты;
- обратить внимание на повторение основных понятий и формул;
- организовать в классе разно уровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- классным руководителям взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ всеми учащимися класса.

4. Айсултановой Х.У. отработать решение стереометрических задач на нахождение геометрических величин и научить:

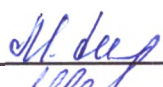
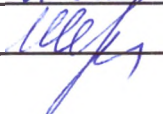
- использованию при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- решению планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)

- преобразованию выражения, включающие арифметические операции
5. Зайтуевой Я.Я. по русскому языку в 11 классе отработать следующие вопросы, которые вызвали у уч-ся затруднение:

- орфоэпические нормы;
- лексические нормы и синтаксические нормы;
- последовательность предложений в тексте;
- правописание корней, приставок;
- морфологическая характеристика слова
- знаки препинания в СПП и ССП
- знаки препинания при обособленных членах предложения
- функционально-смысловые типы речи.

6. Координатору проекта «Я сдам ЕГЭ» Шерипову Ш.Ш. наладить систему работы по реализации проекта с выпускниками с соблюдением регламента ЦОКО и прослеживать динамику работы в данном направлении.

Постановление принято единогласно

Директор:  Ильясова М.Х.
Секретарь:  Шерипов Ш.Ш.