

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Средства обучения – все те материалы, с помощью которых учитель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач.

Деятельность образовательной организации, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров. Воспитательная работа ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося.

Личностно - ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого обучающегося; перестроить содержание образования; противопоставить авторитарному подходу к обучающимся – атмосферу любви, заботы, сотрудничества; создать условия для творчества и самоактуализации личности.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой (компьютер (ноутбук)/ проектор/интерактивная доска), в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР

МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и позволяет обеспечить учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика» с использованием обновленного оборудования. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, отвечающие современным стандартам образования.

Имеется актовый зал на 500 мест, оснащенный современной техникой. Оборудована столовая, соответствующая санитарно-эпидемиологические требованиям, рассчитана на 200 мест, возможно питание по выбору обучающихся. Имеется оборудованный медицинский кабинет.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Виды средств обучения и воспитания

1. **Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, энциклопедии, словари)
2. **Электронные образовательные ресурсы** (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
3. **Аудиовизуальные** (презентации, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
4. **Наглядные плоскостные** (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. **Демонстрационные** (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
6. **Учебные приборы** (компас, барометр, колбы, глобус и т.д.)
7. **Спортивное оборудование** (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

Общая дидактическая роль средств обучения

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы).

Принципы использования средств обучения

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Главным в средствах обучения является: устное слово, речь учителя. Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как более большую часть информации обучающиеся воспринимают зрительно. Используются предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеофильмы, CD/DVD-диски.

В процессе обучения также используются технические средства обучения. В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы. Их не следует применять там, где без них можно обойтись (провести опыт или наблюдения).

Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения.

Средства воспитания

Общение как средство воспитания

- *непосредственное*, в форме прямых контактов педагога и обучающегося; индивидуальные беседы;
- *опосредованное*, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться (классные часы, праздники и мероприятия);

Учение как средство воспитания

Учение как деятельность обучающегося, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения обучающегося к предметам и явлениям окружающего мира.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая *совместная продуктивная деятельность обучающихся*. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого учащиеся:

- выясняют условия совместного выполнения задания;
- организуют его взаимное обсуждение;
- фиксируют ход совместной работы;
- обсуждают полученные результаты;
- оценивают успехи каждого;
- утверждают самооценки членов группы;
- совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;
- проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность обучающихся становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого из них в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими обучающимися.

Игра как средство воспитания

Используется как в урочной, так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые.