

Протокол №3

заседания ШМО ГЦ от 22.01.2022 года.

Тема: «**Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования языковой функциональной грамотности**»

Присутствовали:

Чадаева Л.С.,
Чаадаева Л.С.,
Делимханова А.А.,
Гаибова М.У.,
Ахмадова Х.И.,
Албасова М.С.,
Гадаева Ж.З.,
Ильясова Л.Р.,
Шарипова П.Д.,
Чемаева Х.И.,
Акбулатова Р.

Повестка дня:

- 1.«Мой видеурок» - мастер класс – презентация по формированию языковой функциональной грамотности.
- 2.Повышение квалификации педагогов с целью повышения функциональной грамотности.

1.По первому вопросу слушали Зайтуеву Я.Я., руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла, которая продемонстрировала мастер-класс «Мой видеурок» по формированию языковой функциональной грамотности. На мастер-классе коллеги познакомились с реальными заданиями по формированию всех шести компонентов функциональной грамотности: читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, креативного мышления, финансовой грамотности, глобальные компетенции. Коллеги обменялись опытом работы над формированием функциональной грамотности обучающихся и педагогов. Большинство педагогов прошли курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности обучающихся на платформе Яндекс.Учебник, Я Учитель.

Она дала понятие функциональной грамотности, выделила её отличительные черты, рассмотрела индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели, указала какие факторы влияют на развитие функциональной грамотности учащихся.

«**Функциональная грамотность**» – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает

способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний. Таким образом современных школьников необходимо учить самостоятельно добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях. А учителю необходимо развивать в своих учениках, умение анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир. Одним словом, формировать личность, которая не боится мыслить, а также создавать такие условия для ученика, которые помогли бы обрести уверенность в себе, в своих силах, позволили бы ему раскрыться, способствовали формированию его мировоззрения. Все методы, приёмы, технологии и формы организации используемые учителем, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Выступили:

Хамсуркаева И.Т., заместитель директора по МР.

В своем выступлении она отметила, что важность читательской грамотности огромна. От ее сформированности зависит успешность ученика. Поэтому, сегодня мы должны: систематизировать информацию о формировании читательской грамотности обучающихся, обобщить опыт работы педагогов по данной теме. Определить значимость читательской грамотности для успешности ученика в образовательном пространстве и наметить пути улучшения читательской грамотности. Должны проводить мероприятия, которые помогут нам улучшить читательскую грамотность обучающихся.

Гаибова М.У., учитель русского языка и литературы «Формирование читательской грамотности на уроках литературы». В своей педагогической деятельности использую такие виды чтения, как: просмотровое, в котором даётся общее представление об информации, ознакомительное (беглое прочтение только «глазками», изучающее (точное понимание текста, главной и второстепенной информации), поисковое (умение находить необходимую информацию для выполнения конкретного задания. При работе с текстом учащиеся учатся ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл произведения, определять тему, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, предвосхищать содержание предметного плана по заголовку с опорой на предыдущий опыт, по иллюстрациям к произведению, сопоставлять разные точки зрения и разные источники, выполнять смысловые свёртывания выделенных фактов и мыслей. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции, понимать душевное состояние персонажей, сопереживать им. Ученик получает возможность находить способ проверки противоречий , критически относиться к рекламной информации в повседневной жизни.

Делимханова А.А., учитель русского языка и литературы. Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком

работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Вся система орфографических работ строится на проблемных методах. Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

РЕШИЛИ:

Информацию принять к сведению.

Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности

В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность. Рекомендовать каждому учителю изучить приемы и методы для развития читательской компетенции применимые к своему предмету.

На каждом уроке использовать работу с текстом;

Использовать в своей работе слова для развития словарного запаса учащихся.

Следить за тем, чтобы ученики давали только развёрнутые ответы на задаваемые вопросы.

Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.

По второму вопросу слушали Зайтуеву Я.Я. по вопросу «Повышение квалификации

педагогов с целью повышения функциональной грамотности.». Она поделилась

опытом и рассказала, как она развивает в своих учащихся учебнопознавательные

навыки, предложила несколько приёмов, которые помогут взаимодействовать с детьми на уроках.

РЕШИЛИ: Использовать новые технологии в своей работе, изучать новые

приёмы. Использовать игровые технологии на уроках, которые позволяют

добиться лучшего усвоения учебного материала.

Председатель  / Шерипов И.И./

Секретарь  /Зайтуева Я.Я./