

## Выявленные предметные дефициты учащихся по русскому языку

№	Контролируемые умения (ДЕФИЦИТЫ)	Выполнили %
1.	Определять алфавитный порядок слов.	100%
2.	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	70%
3.	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	74%
4.	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	72%
5.	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	100%
6.	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	100%
7.	Находить заданную орфограмму в словах	100%
8.	Находить орфографическую ошибку	100%
9.	Определять род имен существительных	100%
10	Определять род имен существительных	100%
11.	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	54%

12.	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	87%
13.	Различать словосочетания и грамматическую основу предложение, находить в предложении словосочетания.	33%
14.	Составлять план прочитанного текста	22%
15.	Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	4%
<b>Дополнительная часть</b>		
16.	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	0%
17.	Подбирать слова с указанной орфограммой.	0%
18.	Определять грамматические признак имен существительных — род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение.	0%
19.	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	0%
20.	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	0%

## Выявленные предметные дефициты учащихся по математике

№	Контролируемые умения (ДЕФИЦИТЫ)	Выполнили %
1.	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	100%
2.	Находить неизвестный компонент арифметического действия	100%
3.	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	100%
4.	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	100%
5.	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	100%
6.	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	100%
7.	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	100%
8.	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос	100%
9.	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) Ориентироваться в пространстве –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке. –находить все пространственные фигуры (кубы), видимые и невидимые на рисунке	100%
10.	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	91%
11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	83%
12.	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	70%
13.	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	43%
14.	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	22%
15.	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур-деталей в сконструированных фигурах	4%

**Дополнительная часть**

16.	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа. Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение	2%
17.	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	0%
18.	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	0%
19.	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	0%

### Выявленные предметные дефициты учащихся по окружающему миру

№	Контролируемые умения	Выполнили %
2	Узнавать изученные объекты и явления неживой природы	87%
4	Узнавать изученные объекты неживой природы	83%
9	Выделять существенные признаки объектов неживой природы	61%
3	Соблюдение правил безопасного поведения в природе	78%
5	Узнавать изученные объекты живой природы	83%
6	Сравнивать объекты живой природы	70%
7	Узнавать изученные объекты живой природы	52%
8	Определять характер взаимоотношений человека и природы	35%
11*	Находить факты, относящиеся к образу жизни предков	35%
1	Узнавать государственную символику	65%
10*	Определять исторические события	37%

