

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга уровня функциональной
грамотности обучающихся 8-х,9-х классов классов
МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»
(14-19 марта 2022 года)**

Название ОО: **МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»**

Количество классов: **8**

Количество участников: **210**

Мониторинг уровня функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов в МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» проводился 14-19 марта 2022 года.

Цель мониторинга: оценить способность учащихся взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Задачи мониторинга:

- получение ценной информации о степени развития функциональной грамотности учеников 8-х,9-х классов, об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе.
- определение ориентиров развития и принятия мер по улучшению школьного образования.

Основные сферы функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность,

Результат:

№	Сфера	Средний балл							
		8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г
1	Читательская грамотность	4,2	3,6	2,9	3,7	5,7	5,1	6,3	7
2	Математическая грамотность	3,2	3,2	2,5	3,4	3,5	3	3	4,2
3	Естественно-научная грамотность	3,2	3	2,7	3	3,3	2,9	3,3	3,8

Выводы:

1. В проведенном исследовании прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях, школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников
2. В целом анкетированные учащиеся продемонстрировали средний уровень функциональной грамотности. Анализ результатов читательской

- грамотности (средний уровень) показал, что проблемным для учащихся является осмысление и оценивание содержания и формы текста.
3. Результаты по математической грамотности демонстрируют сильный разброс показателей, что может сигнализировать о том, что знания по этому виду грамотности неоднородны
 4. В естественно-научной сфере анкетированные учащиеся продемонстрировали средний уровень. Небольшой разброс в результатах по данному виду грамотности, что говорит об относительной однородности знаний обучающихся.
 5. Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителю необходимо:
 - изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;
 - научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
 - овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.
 6. Комплексное ориентирование образовательного процесса на снижение доли обучающихся на низшем уровне грамотности по всем предметам оценки поможет значительно улучшить уровень совокупных результатов..
 7. На достижение более высоких результатов положительно влияют следующие показатели:
 - уровень олимпиадной активности,
 - степень вовлеченности родителей в учебный процесс,
 - высокий уровень обеспеченности образовательного учреждения информационными технологиями,
 - обеспеченность материальными и кадровыми ресурсами

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Ново-Энгенойская СШ», выявленные затруднения.
2. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству.
3. Провести семинар для учителей на тему «Формирование функциональной грамотности в системе урока»..
4. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.