



**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Чеченский институт повышения квалификации работников образования»**

**Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Н.Ю. Теучеж**

**Грозный, 2017**



## Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

(п.16, ст.2, ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)



## Инвалидом

является лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»

(ФЗ РФ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995).



**Статус  
обучающийся с ОВЗ**



**ПМПК**



**Заключение ПМПК**

**Статус  
ребенок-инвалид**




**МСЭ**



**ИПРА**

# В группу обучающихся с ОВЗ входят





## **3 подхода в образовании детей с ОВЗ в РФ:**

- ▶ **Инклюзивное образование**, в котором дети с ОВЗ обучаются совместно с обычными детьми.
- ▶ **Интегрированное образование** детей в специальных группах (классах) в обычных школах.
- ▶ **Дифференциальное образование** детей с ОВЗ в коррекционных (специальных) учреждениях I-VIII видов.



# **Специальное образование**

**(Дифференциальное образование )**

- ▶ **Особый ребенок**
- ▶ **Специальные педагоги**
- ▶ **Специальные школы**



# **Интегрированное образование**

- ▶ **Адаптация ребенка к требованиям системы**
- ▶ **Система остается неизменной**
- ▶ **Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым**






# **Инклюзивное образование**

- ▶ **Все дети разные**
- ▶ **Все дети могут учиться**
- ▶ **Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол**
- ▶ **Адаптация системы к потребностям ребенка**



## ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ▶ Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27, ст.2, ФЗ-273);



# Нормативно-правовые основы получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью

**Международные** (подписанные СССР или Россией).

**Федеральные** (Конституция, законы, кодексы (семейный, гражданский и др.), постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации и приказы, распоряжения, письма Министерства образования СССР и Российской Федерации).

**Региональные** (Постановления и распоряжения Чеченской Республики а также приказы, распоряжения и письма Министерства образования и науки Чеченской Республики).



## **Международные документы:**

- ▶ **Конвенция о правах инвалидов  
(от 13 декабря 2006 года)**



# Конвенция о правах инвалидов

## Образование должно быть направлено на:

- ▶ предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- ▶ создание условий для освоения социальных навыков
- ▶ обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.



## **Федеральные документы:**

- ▶ **Конституция Российской Федерации,**
- ▶ **Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.,**



## **Конституция Российской Федерации:**

- 1. Каждый имеет право на образование.**
- 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. (43 статья)**



# ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

- ▶ Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23, ст.2, ФЗ-273)



## **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях. (ч.10, ст.66, фз-273)**



**Приказом Минздрава России от 30.06.2016 N 436н утвержден Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому.**



## Прием детей с ОВЗ на обучение

- ▶ Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только **с согласия родителей** (законных представителей) **и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.** (ч.3, ст.55, ФЗ-273)
- ▶ Приказ МОиН РФ «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



## Перевод на обучение по АОП

- ▶ **Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. (ч.9, ст.58, ФЗ-273)**

# Сетевая форма реализации образовательных программ

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. (ч.1, ст.15, ФЗ-273)



## **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- ▶ **Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы. (ч.2, ст.15, ФЗ-273)**



## Компетенции ОО

► К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников (ч.3, ст.28, ФЗ-273)



## **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- ▶ **В Закон об образовании впервые включена соответствующая нормам Конвенции статья «Организация получения образования, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (статья 79).**





## **Статья 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- ▶ **1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**



## **Статья 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- ▶ **2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.**

## **Статья 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- ▶ **3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**



## **СанПиН 2.4.2.3286-15.**

- ▶ **«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26)**

*Вид ОВЗ*

*Варианты программ образования*

*1 вариант*

*2 вариант*

*3 вариант*

*4 вариант*

*максимальное количество обучающихся*

*Глухие  
обучающиеся*

*Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся*

*6*

*5*

*5*

<i>Вид ОВЗ</i>	<i>Варианты программ образования</i>			
	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>	<i>3 вариант</i>	<i>4 вариант</i>
	<b>максимальное количество обучающихся</b>			
<b>Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся</b>	<p>Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2</p>	<p>I отделение: 8 II отделение: 6</p>	<p>5</p>	<p>Вариант не предусмотрен</p>

<i>Вид ОВЗ</i>	<i>Варианты программ образования</i>			
	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>	<i>3 вариант</i>	<i>4 вариант</i>
	<i>максимальное количество обучающихся</i>			
<i>Слепые обучающиеся</i>	<p><i>Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии.</i></p> <p><i>Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15</i></p>	9	7	5

Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
	максимальное количество обучающихся			
Слабовидящие обучающиеся	<p>Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии.</p> <p>Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих -</p>	12	9	Вариант не предусмотрен



Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
	<i>максимальное количество обучающихся</i>			
<p><i>Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</i></p>	<p><i>Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.</i></p>	<p><i>12</i></p>	<p><i>Вариант не предусмотрен</i></p>	<p><i>Вариант не предусмотрен</i></p>

Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
	максимальное количество обучающихся			
<p><i>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p><i>Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии.</i></p> <p><i>Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15</i></p>	<p><i>5</i></p>	<p><i>5</i></p>	<p><i>5</i></p>

<i>Вид ОВЗ</i>	<i>Варианты программ образования</i>			
	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>	<i>3 вариант</i>	<i>4 вариант</i>
	<i>максимальное количество обучающихся</i>			
<i>Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)</i>	<p><i>Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии.</i></p> <p><i>Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся</i></p>	<p><i>12</i></p>	<p><i>Вариант не предусмотрен</i></p>	<p><i>Вариант не предусмотрен</i></p>

<b>Вид ОВЗ</b>	<b>Варианты программ образования</b>			
	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>	<b>3 вариант</b>	<b>4 вариант</b>
	<b>максимальное количество обучающихся</b>			
<b>Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)</b>	<p>Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии.</p> <p>Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с</p>	<p>Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся</p>	<p>Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся</p>	<p>Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной</p>

<i>Вид ОВЗ</i>	<i>Варианты программ образования</i>			
	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>	<i>3 вариант</i>	<i>4 вариант</i>
	<i>максимальное количество обучающихся</i>			
<i>Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	-	-	12	5



## **Региональные документы:**

- ▶ **Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Чеченской Республике» от 23 августа 2016 г. №1128-п.**
- ▶ **Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Чеченской Республике на 2016-2017 учебный год» от 7 сентября 2016 г. №1205-п.**



## **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

- ▶ **В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.(ч.6, ст.11, ФЗ-273)**



**Приказ  
Министерства  
образования  
и науки РФ  
№ 1598  
от 19 декабря  
2014 года**

**Федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
образования обучающихся  
с ограниченными  
возможностями здоровья  
ФГОС НОО ОВЗ**

**Приказ  
Министерства  
образования  
и науки РФ  
№ 1599  
от 19 декабря  
2014 года**

**Федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями)  
ФГОС О УО**





**ΦΓΟΣ ΟΒΣ**



**ΦΓΟΣ ΗΟΟ ΟΒΣ**



**ΦΓΟΣ Ο ΥΟ**



## **Предметом регулирования ФГОС ОВЗ**

- ▶ **являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами**



## **ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО**

**разработаны на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.**



# **ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО включают в себя требования к:**

**1**

**структуре  
адаптированных  
основных  
образовательных  
программ  
(в том числе  
соотношению  
обязательной части  
программы и части,  
формируемой  
участниками  
образовательных  
отношений) и их  
объему**

**2**

**результатам  
освоения  
адаптированных  
основных  
образовательных  
программ**

**3**

**условиям  
реализации  
адаптированных  
основных  
образовательных  
программ, в том  
числе кадровым,  
финансовым,  
материально-  
техническим и  
иным условиям**



## **Последовательность введения ФГОС ОВЗ:**

**2016-2017 уч.г. - 1 классы**

**2017-2018 уч.г. - 1 и 2 классы**

**2018-2019 уч.г. - 1,2 и 3 классы**

**2019-2020уч.г. - 1,2,3 и 4 классы**



## **Статья 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- ▶ **4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**



## **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28, ст.2, ФЗ-273)**

	Вариативность			
Категория детей с ОВЗ	Цензовое образование		Нецензовое образование	
	ФГОС НОО ОВЗ			
<i>Глухие дети</i>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>
<i>Слабослышащие, позднооглохшие дети</i>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	-
<i>Слепые дети</i>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>	<b>3.4</b>
<i>Слабовидящие дети</i>	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>	-
<i>Дети с ТНР</i> (тяжелые нарушения речи)	<b>5.1</b>	<b>5.2</b>	-	-
<i>Дети с НОДА</i> (нарушения опорно-двигательного аппарата)	<b>6.1</b>	<b>6.2</b>	<b>6.3</b>	<b>6.4</b>
<i>Дети с ЗПР</i> (задержка психического развития)	<b>7.1</b>	<b>7.2</b>	-	-
<i>Дети с РАС</i> (расстройства аутистического спектра)	<b>8.1</b>	<b>8.2</b>	<b>8.3</b>	<b>8.4</b>
<b>ФГОС О УО</b>				
<i>Дети с у/о (интеллектуальные нарушения)</i>			<b>1</b>	<b>2</b>





## **ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) разрабатывается в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.**

**АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со Стандартами с учетом примерных АООП.**



## Первый вариант АООП

**Обучение по первому варианту** свидетельствует о том, что ребенок **обучается по общему с детьми без ОВЗ учебному плану**. Его особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы. Суть потребностей и, соответственно, необходимого сопровождения, обозначена в соответствующем приложении ФГОС НОО ОВЗ и **ПрАООП**.

**Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО), ПМПК обозначает лишь основные его направления.**



# Первый вариант АООП

**Дети с ОВЗ, достигшие к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющие положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья.**

**Стандарт предъявляет требования к результатам освоения АООП: личностным, метапредметным и предметным.**

**Обучающийся с ОВЗ по окончании обучения получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки и получает такой же документ об образовании, как и его сверстники без ограничений здоровья.**



## Второй вариант АООП

Обучение по второму варианту свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП. Наряду с академическими достижениями внимание обращено и к формированию сферы жизненной компетенции.



## Второй вариант АООП

Дети с ОВЗ, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности

Стандарт предъявляет требования к результатам освоения АООП: личностным, метапредметным и предметным

Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки



## Третий вариант АООП

Обучение по третьему варианту ФГОС НОО ОВЗ означает, что у ребенка при ведущем нарушении, обозначенном в стандарте (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра), **имеется умственная отсталость** (интеллектуальные нарушения) **в легкой степени выраженности** (F 70 в соответствии с МКБ-10). Академический компонент образовательной программы в этом случае не имеет первоочередного значения, **особое внимание уделяется развитию сферы жизненной компетенции.**



# Третий вариант АООП

Предназначен для детей с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР)

Стандарт предъявляет требования к результатам освоения АООП: личностным и предметным

Обучающийся с ОВЗ получает образование, несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки.



## Четвертый вариант АООП

Обучение по четвертому варианту ФГОС НОО ОВЗ означает, что основному нарушению (из перечисленных выше) сопутствует умственная отсталость в умеренной или более тяжелой степени (F71, F72 в соответствии с МКБ-10). Ребенок обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), содержание которой устанавливается исходя из его актуальных возможностей.






# Четвертый вариант АООП

Предназначен для образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с НОДА, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

На основе данного варианта организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Стандарт предъявляет требования к результатам освоения АООП (СИПР): личностным и предметным

Обучающийся с ОВЗ (с ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников без ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (ч.13, ст. 60, ФЗ-273)

**Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145**

**"Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам"**



**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ)**

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)**

**Адаптированная образовательная программа (АОП)  
(1,2 варианты АООП)**

**Адаптированная образовательная программа (АОП) или  
Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)  
(3 варианты АООП)**

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)  
(4 вариант АООП)**



**Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(ФГОС О УО)**

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)**

**Адаптированная образовательная программа (АОП) или  
Специальная индивидуальная программа развития  
(СИПР)  
(1 вариант АООП)**

**Специальная индивидуальная программа развития  
(СИПР)  
(2 вариант АООП)**



**АООП обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.**

**На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.**



# Структура АООП (1,2 варианты)

## Разделы АООП

целевой	содержательный	организационны й
пояснительная записка	<b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>	учебный план
планируемые результаты освоения обучающимися АООП	Программа отдельных учебных Предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности	система специальных условий реализации АООП
система оценки достижения планируемых результатов	<b>Программа духовно-нравственного развития и воспитания</b>	
	Программа формирования Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
	Программа коррекционной работы	
	Программа внеурочной деятельности	

# Структура АООП (3,4 (1,2 ФГОС ОУО) варианты)



## Разделы АООП

целевой	содержательный	организационный
пояснительная записка	<b>Программа формирования базовых учебных действий</b>	учебный план
планируемые результаты освоения обучающимися АООП	Программа отдельных учебных Предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	система специальных условий реализации АООП
система оценки достижения планируемых результатов	<b>Программа нравственного развития и воспитания</b>	
	Программа формирования Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
	Программа коррекционной работы	
	Программа внеурочной деятельности	



# Учебный план

1

**обязательная часть включает предметные области в зависимости от варианта АООП**

2

**обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).- коррекционного процесса в образовательной организации.**





# Система условий реализации АООП

1

**Кадровые условия**

2

**Материально-  
технические  
условия**

3

**Финансово-  
экономические  
условия**




# Кадровые условия реализации АООП (на примере АООП вариант 1.1)

**Педагогические работники** – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки **должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца.**



# Кадровые условия реализации АООП (на примере АООП вариант 1.1)

**Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием **должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца.****



**С учетом количества обучающихся, материально-технических и других условий образовательной организации допускается объединение классов и формирование разновозрастных ступеней обучения при реализации ФГОС О УО:**

**1 ступень**

от 6,5 - 8 лет до 10 лет (1-3 годы обучения)

**2 ступень**

от 11 до 13 лет (4-6-й годы обучения)

**3 ступень**

от 14 до 16 лет (7-9-й годы обучения)

**4 ступень**

от 17 до 19 лет (10-12-й годы обучения)



## **Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) ОУ**

**объединение специалистов разного профиля, занимающихся сопровождением процессов развития, обучения и адаптации обучающихся по разным направлениям.**

**Консилиум образовательного учреждения действует на основе Письма Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».**



**ПМПк не является самостоятельным учреждением и не имеет статуса юридического лица. Специалисты ПМПк выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющих у них функциональных обязанностей, оплаты труда, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на участке в работе консилиума.**



# **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

## **Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:**

- ▶ **1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;**
- ▶ **2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;**
- ▶ **3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;**
- ▶ **4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. (п.2, ст.42, ФЗ-273)**

# Состав консилиума

Председатель ПМПк

психолог

Учителя  
ОУ

дефектологи

логопед

Социальный педагог

Врачи:  
Психиатр  
Невропатолог  
Педиатр  
Мед. сестра





**Определение стратегии оказания психолого-педагогической помощи, планирование мероприятий и тонкости их организации должны происходить с учетом анализа двух взаимосвязанных уровней функционирования образовательной организации:**

**административно-управленческий  
(организационные аспекты оказания психолого-педагогической помощи)**

**программно-методический  
(содержательные аспекты психолого-педагогической помощи).**



## **Административно-управленческий уровень функционирования образовательной организации:**

**самостоятельного оказания психолого-педагогической  
помощи**

**создания специальных условий для получения образования  
детьми с ОВЗ или инвалидностью**

**наличия необходимых специалистов и степени их  
включенности в процесс психолого-педагогической помощи**

**возможности привлечения дополнительных ресурсов из  
других организаций и системы взаимосвязи специалистов**



## **Программно - методический функционирования образовательной организации:**

**командой специалистов консилиума определяются направления, содержание и механизмы реализации психолого-педагогической помощи.**



## **Цель деятельности ПМПк**

**разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей и подростков.**

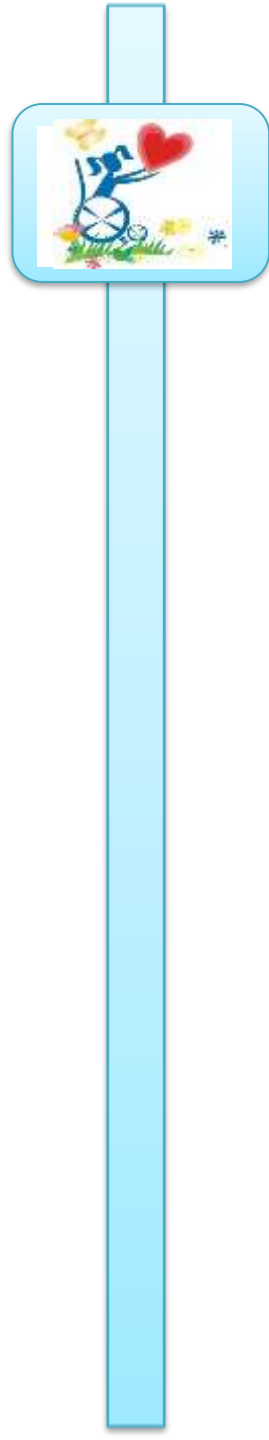


## **Задачи деятельности ПМПк**

- организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающегося;**
- выявление детей, не проходивших ПМПк, но, тем не менее, нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения;**
- организация работы с родителями таких детей по выполнению рекомендаций и направлению их на ПМПк;**



- ▶ **определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно- развивающей помощи в условиях образовательной организации;**
- ▶ **подбор дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения;**
- ▶ **содействие созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с заключением ПМПК;**
- ▶ **отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации программ;**

- 
- ▶ **координация и согласование межпрофессионального взаимодействия и планов работы по сопровождению обучающихся;**
  - ▶ **разработка рекомендаций учителям, воспитателям и другим педагогам для обеспечения индивидуально дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;**
  - ▶ **подготовка и ведение документации, отражающей оценку уровня актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень учебной успешности, а также характеристики или заключения для предоставления в ПМПК**



# Заседания ПМПк

## Плановые

Проводятся по плану деятельности ПМПк на учебный год

## Внеплановые

Периодичность проведения определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии.





# Заседания ПМПк

**Плановый** консилиумы проводятся по реке одного раза в полугодие.

**Цель** - оценка динамики обучения и эффективности коррекционно-развивающих программ, внесение, в случае необходимости, изменений и дополнений в коррекционную работу, корректировка форм и методов работы.

**Внеплановые консилиумы** собираются по запросам специалистов (в первую очередь учителей), непосредственно работающих с ребёнком. Поводом для проведения внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка в данных образовательных условиях (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе).

**Цель** - определение причин возникших проблем, решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, а также внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы при их неэффективности.



## **Нормативное обеспечение деятельности консилиума**

- ▶ **Приказ о создании психолого-педагогического консилиума образовательной организации (с обязательным утверждением состава консилиума)**
- ▶ **План работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации на учебный год**
- ▶ **Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное руководителем образовательной организации (данное положение является единым для всех уровней образования в образовательной организации);**



- ▶ **Журнал записи на психолого-педагогический консилиум**
- ▶ **Журнал (папка) протоколов заседаний психолого- педагогического консилиума образовательной организации**
- ▶ **Журнал регистрации обучающихся, направленных на ПМПК**
- ▶ **Карта развития обучающегося**
- ▶ **Отчёт о работе Консилиума образовательной орга-низации**



- ▶ **Договор между образовательной организацией (в лице руководителя образовательной организации) и родителями (законными представителями) обучающегося образовательной организации о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении**
- ▶ **Договор о взаимодействии ПМПК и Консилиума образовательной организации;**
- ▶ **Заявление родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.**

**Договор между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника образовательного учреждения о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении**

Руководитель образовательного учреждения

\_\_\_\_\_

(указать фамилию, имя, отчество)

подпись \_\_\_\_\_

М.П.

Родители (законные представители) обучающегося, воспитанника

\_\_\_\_\_

(указать фамилию, имя, отчество ребенка и родителей (законных представителей), характер родственных отношений в соответствии с паспортными данными) подпись \_\_\_\_\_

М.П.

Информирует родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПк.

Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося, воспитанника в соответствии с показаниями, в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ПМПк.

## Договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения

Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства ПМПк (указать уровень ПМПк: республиканская, территориальная. \_\_\_\_\_) и ПМПк образовательного учреждения \_\_\_\_\_  
(наименование образовательного учреждения)

ПМПк обязуется:

1. Направлять детей и подростков с отклонениями в развитии для обследования на ПМПк в следующих случаях:

- при возникновении трудностей диагностики;
- в спорных и конфликтных случаях;
- при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

2. Информировать ПМПк соответствующего уровня:

- о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи;
- о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения;
- об эффективности реализации рекомендаций ПМПк.

ПМПк обязуется:

1. Проводить своевременное бесплатное обследование детей и подростков с отклонениями в развитии по направлению ПМПк образовательного учреждения, территориально относящегося к данной ПМПк, с последующим информированием ПМПк о результатах обследования.
2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений, территориально относящихся к данной ПМПк.
3. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПк, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.
4. Информировать родителей о всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка



**Заявление**  
на проведение психолого-педагогического обследования

Прошу провести обследование специалистами психолого-педагогического консилиума ученика (воспитанника) \_\_\_\_\_ класса (группы)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребенка)

но причине \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(расшифровка подписи)

Дата: \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 201 г.

*Для проведения обследования специалистами психолого-педагогического консилиума по инициативе педагогов образовательной организации требуется письменное согласие родителей (законных представителей) и оформление договора между образовательной организацией и родителями (законными представителями).*



## **Требования, предъявляемые к документообороту ПМПк**

**Документы Консилиума являются документами строгой отчетности и имеют соответствующие сроки архивации (до момента окончания школы обучающимися), содержат конфиденциальную информацию. Лица, имеющие доступ к документам, как правило, являющиеся членами Консилиума, определяются приказом руководителя образовательной организации. Руководитель образовательной организации, обеспечивает место хранения документов, предпринимает меры, направленные на защиту конфиденциальной информации от случайного уничтожения, утраты, несанкционированного доступа, изменений или распространения данных.**



# Алгоритм предоставления помощи обучающимся с ОВЗ.



Ребенок с ОВЗ, имеющий заключение ПМПК	Ребенок с ОВЗ, не имеющий заключение ПМПК
<p>Шаг 1. Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ЦПМПК.</p>	<p>Шаг 1. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) для подготовки документации к проведению психолого-педагогического консилиума: характеристики, портфолио, включающее работы ребенка по предметным областям.</p>
<p>Шаг 2. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) проводят комплексное обследование ребенка с ОВЗ (при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) для подготовки документации к проведению Консилиума: характеристики, портфолио, включающее работы ребенка по предметным областям.</p>	<p>Шаг 2. Проведение заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации по вопросу необходимости создания для ребенка специальных условий обучения и воспитания с обязательным привлечением родителей (законных представителей) (необходимости направления на ЦПМПК города Москвы).</p>

# Алгоритм предоставления помощи обучающимся с ОВЗ.



Ребенок с ОВЗ, имеющий заключение ПМПК	Ребенок с ОВЗ, не имеющий заключение ПМПК
<p>Шаг 3. Консилиум организации определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ПМПК), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов. Заключение специалистов, коллегиальное заключение Консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия (о чем свидетельствует подпись родителя (законного представителя) на документах Консилиума).</p>	<p>Шаг 3. Подготовка рекомендаций Консилиума о необходимости обращения на ПМПК, подготовка характеристики-представления на ребенка для ПМПК</p> <p>Шаг 4. ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка, готовит по результатам обследования рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации.</p>
<p>Шаг 4. Родители (законные представители) пишут заявление на имя директора о создании специальных условий для получения образования.</p>	<p>Шаг 5. Родители (законные представители) приносят в образовательную организацию Заключение ПМПК Москвы.</p>



# ПМПК

**ПМПК устанавливает наличие ОВЗ и потребность в создании специальных условий обучения и воспитания.**

**Во ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН) пунктом 1.10 предполагается изменение образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП, заключения ПМПК и мнения родителей (законных представителей).**



# ПМПК

**Рекомендованная образовательная программа "шифруется" обозначенным для нарушения кодом и указанием после точки варианта АООП.**

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО			
глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
слабослышащие	2.1	2.2	2.3	
слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
слабовидящие	4.1	4.2	4.3	
с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
с нарушениями ОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
с задержкой психического развития	7.1	7.2		
с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр. N 1599, вар. 1 Пр. N 1599, вар. 2			



## ПМПК

Если в ПМПК обратились родители ребенка, уже приступившего к обучению (т.е. не попадающего под действие обозначенных приказов), но не справляющегося с ООП НОО (ООО), следует рекомендовать "**обучение по адаптированной образовательной программе, разработанной с ориентировкой на содержание (указывается код ПрАООП) с учетом специальных условий получения образования**".



## ПМПК

Если у ребенка нет перечисленных нарушений, а его ограниченные возможности здоровья обусловлены умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), он получает образование в соответствии с ФГОС О УО (ИН). Рекомендованная образовательная программа "шифруется" как "Пр.1599" и далее, в зависимости от тяжести умственной отсталости, определяемой в соответствии с критериями **МКБ-10**. Вариант 1 означает, что ребенок будет получать образование, которое доступно обучающимся с легкой умственной отсталостью. Вариант 2 - специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР).



## ПМПК

**Форма обучения** (очное, очно-заочное, заочное) определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств. Предпочтительной является очная форма, однако в случае ТМНР, при наличии устойчивых нарушений поведения, психических заболеваний может быть рекомендована иная форма обучения. **Обучение на дому рекомендует врачебная комиссия**, руководствующаяся своими нормативными актами. **ПМПК же определяет вариант АООП**, по которой будет реализовываться образование.





## **ПМПК**

**Форма получения образования - в образовательной организации или вне образовательной организации, с использованием дистанционных технологий; или в их сочетании (в том числе и с разными формами обучения)**



## ПМПК

**Заключение ПМПК**, подготовленное для ребенка с ОВЗ, как и **ИПРА ребенка-инвалида**, для родителей (законных представителей) **носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации. Вместе с тем, предоставленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА, является основанием для создания условий для обучения и воспитания ребенка.**



## **ПМПК**

**Специалисты ПМПК не вправе рекомендовать определенную образовательную организацию, однако должны проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка в образовательных организациях, находящихся на определенной территории.**



## ПМПК

**Обеспечение** **архитектурной**  
**доступности** - **описываются**  
**архитектурные** **условия,**  
**необходимые** **для**  
**беспрепятственного** **получения**  
**образования** **в** **образовательной**  
**организации.**



**На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и Приказа Министерства образования и науки ЧР от 29.08.2016 г. №1139 « об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки ЧР по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» проводится паспортизация ОО**

**Спасибо за внимание!!!**

