

Справка

по итогам результатов мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» в условиях введения ФООП

Цели и задачи: выявление профессиональных затруднений и потребностей членов педагогического коллектива в условиях введения ФООП.

Дата проведения: 11.03.2023.г.

Метод мониторинга: анкетирование

Форма проведения мониторинга- индивидуальная, самоопределение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов по оценочным листам

На основании приказа МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» от 04.03.2023г №44/1 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования и выстраиванию дальнейших направлений деятельности методической службы по методическому сопровождению педагогических работников» с целью определения уровня профессиональных дефицитов педагогических работников в МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» к введению ФООП проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников через анкетирование.

Для диагностики уровня профессиональных потребностей и дефицитов педагогов были применены анкеты-оценочные листы по следующим компетенциям:

1. Информационная готовность педагога к введению ФООП
2. Основные требования к учителю в соответствии ФООП
3. Профессиональная компетенция
4. Оценочно-рефлексивная компетенция
5. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока в условиях введения ФООП
6. Особенности внеурочной деятельности в условиях введения ФООП
7. Требования к рабочим программам.
8. Особенности введение предметов для углубленного изучения.

9. Психолого-педагогическая компетенция

10. Коммуникативная компетенция

Из 55 педагогов в мониторинге участвовало 40 педагогов. После мониторинга были проанализированы результаты анкетирования педагогов МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» и выявлены их типичные затруднения и дефициты по различным направлениям профессиональных компетенций в условиях введения ФООП

По результатам мониторинга у 11 педагогов выявлены существенные дефициты и потребности по следующим компетенциям:

- умение использовать рефлексию на уроке;
- вовлечение в активную учебную и внеурочную деятельность обучающихся с разным уровнем обученности;
- система работы с низкомотивированными обучающимися;
- отсутствие должной достаточной информационной подготовки отдельных учителей к введению ФООП;
- недостаточное владение методикой преподавания предметов (11 учителей);
- выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств обучения;
- учет индивидуальных достижений обучающихся

По итогам анализа мониторинга по выявлению образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» в условиях введения ФООП создан

банк потребностей и профессиональных дефицитов.

1. Низкая информационная подготовка к введению ФООП.
2. Разработка учебных программ по предметам, учебным курсам и по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФООП.
3. Сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС.
4. Трудности в области мотивации учебной деятельности школьников
5. Недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности
6. Постановка целей и задач деятельности с учетом новых требований ФООП
7. Трудности в области мотивации учебной деятельности обучающихся
8. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в соответствии с новыми критериями

9. Трудности в сочетании принципов научности и доступности
10. Участие в создании единого информационного пространства.
11. Отказ от принципов работы в соответствии с ПОП (примерными образовательными программами)
12. Преодоление психологического барьера между традиционной и современной формой обучения, уход от традиционных методик обучения
13. Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств обучения;
14. Учет индивидуальных достижений обучающихся, системно-деятельностный подход в обучении.

Выводы:

Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «Ново-Энгенойская СШ» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в анкете группах компетентностей.

Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической, коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей. Системная работа по преодолению имеющихся у педагогов затруднений и потребностей практически отсутствует. Методическая поддержка профессиональных компетентностей поставлена не на должном уровне. В первую очередь учителям необходимо пересмотреть работу по самообразованию по информационной подготовке к введению ФООП.

Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о необходимости систематизации работы методической службы по вопросам подготовки к ФООП

Рекомендации:

1. По результатам диагностики заместителю директора по НМР Зайтуевой Я.Я. разработать программу методической деятельности по развитию дефицитных компетенций педагогов школы.
2. Организовать сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогических работников.
3. Руководителям школьных методических объединений Айсултановой Х.У., Вагаповой ХА.А., Зайтуевой Я.Я. и Хамсуркаевой С.А. обсудить на заседаниях ШМО вопросы, вызывающие наибольшее затруднение и потребности у педагогов.

4. Председателю методического совета школы Зайтуевой Я.Я. разработать план мероприятий по выявлению и устранению профессиональных потребностей и дефицитов.
5. Практиковать проведение на методических объединениях обучающие семинары и мастер-классы по проблемным вопросам в рамках введения ФООП
6. Заместителю директора по МР Зайтуевой Я.Я. совместно с методической службой МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» организовать курсовую подготовку по выявленным дефицитным направлениям педагогической деятельности.
7. Вовлечь в активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и в школьных и муниципальных методических мероприятиях.
8. Систематизировать работу наставничества «Учитель-учитель» для педагогов, имеющих низкие результаты образовательной деятельности.
9. Актуализировать выбранные учителями темы по самообразованию с учетом требований ФГОС ФООП.
10. Создание информационной базы, позволяющей учителям преодолевать профессиональные затруднения, связанные с внедрением ФООП