

**Анализ работы
ШМО ГЦ
за 2021-2022 уч. год**



Тема ШМО ГЦ

«Освоение образовательных технологий развивающего направления на уроках гуманитарного цикла как фактор повышения качества школьного образования».

Отчет-анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности работы ШМО ГЦ в школе, совершенствование уровня педагогического мастерства учителей.

Методическое объединение работало над темой «Освоение образовательных технологий развивающего направления на уроках гуманитарного цикла как фактор повышения качества школьного образования».

Цель работы МО: повышение качества обучения учащихся на уроках русского языка, литературы, чеченского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

Задачи по ее решению:

1. Совершенствовать формы и методы системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Применять деятельностно – развивающие технологии на уроках в целях развития ключевых компетенций учащихся;
3. Изучить опыт педагогов – новаторов по теме ШМО;
4. Организовать обмен опытом среди членов МО.

В соответствии с целями и задачами работа ШМО учителей гуманитарного цикла осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Методические объединения.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Проведение школьных олимпиад и предметных недель.
- Информационно-методическое обслуживание учителей гуманитарного цикла.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации ШМО. С их помощью осуществлялась реализация плана работы ШМО, использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие).

Для успешной работы в реализации научно-методической темы ШМО гуманитарного цикла учителя использовали принципы воспитания творческих способностей личности:

- единства и оптимального сочетания управления индивидуальной работы и коллективной,
- единства и оптимального сочетания управления и самоуправления,
- единства и оптимального сочетания репродукции и проблемных методов,
- единства и оптимального сочетания рационального и эмоционального,
- оптимальной трудности и проблемности организуемой деятельности учащихся,
- новизны и разнообразия деятельности учащихся,
- единства образования, развития и воспитания,

- сотрудничества ученика и учителя, оптимизма веры в силы и способности ученика,
- поощрения успеха и доброжелательной критики недостатков.

Анализ тематики заседаний ШМО ГЦ

В этом году ШМО ГЦ строило свою работу на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

В настоящее время коллектив вышел на новую для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования. Всё это содействует повышению качества образования в условиях информатизации системы образования.

За 2021 - 2022 учебный год было проведено 4 методических заседаний по плану, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся. Все запланированные мероприятия выполнены по плану и графикам.

На заседаниях ШМО ГЦ обсуждались следующие вопросы:

- анализ планирования учебного материала, учебных программ;
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по предметам за 2021 - 2022 учебный год;
- требования к современному уроку. Формирование (**Универсальные учебные действия**) УУД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников;
- организация подготовки и проведения школьных олимпиад и организация подготовки к районным олимпиадам по предметам гуманитарного цикла;
- обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках;
- утверждение перечня учебников и программ на 2021 - 2022 учебный год;
- анализ работы ШМО ГЦ за 2021 - 2022 учебный год;

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях ШМО ГЦ соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составили рабочие программы.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), урок внеклассного чтения в 5 классе. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям Гостов.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. В течение года велась работа над темами, наработки внедрялись в учебный процесс.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Всего учителями было посещено 55 уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО ГЦ, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов ШМО ГЦ:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

В течение учебного года было запланировано проведение открытых уроков. В течение учебного года были проведены открытые уроки следующими учителями:

- Чимаева Х.А. (Внеклассное мероприятие по английскому языку в 6 кл. «Знаешь ли ты английский язык»)
- Акбулатова Р.Г. (КВН в 5 кл. «Знатоки английского языка»)
- Шарипова П.А. (Открытый урок по истории в 6 кл. «Куликовская битва»)
- Делимханова А.А. (Внеклассное мероприятие в 8 кл. по русскому языку «Люби и узнай русский язык»)
- Зайтуева Я.Я. (Открытый урок по русскому языку 6 классе «Путешествие в страну Филологию»)
- Тахаева М.А. Игра (урок в 8 классе «Путешествие в страну Фразеологию»)
- Гадаева Ж.З. (Урок чеченского языка «Дошкхолладаларан некъаш (карладаккхарар)
- Албасова М.С. (Внеклассное мероприятие по чеч.лит. «Беза хъайн ненан мотт,деза,довза,1алашде хъайн дайх дисна г1иллакхаш,ламасташ»)
- Гаибова Ж.У (Открытый урок по литературе в 9 кл. «А.С.Пушкин. Драма «Борис Годунов»».)
- Чадаева Л.С.(Открытый урок по литературе в 8 кл. на тему «Бедная Лиза» Н. Карамзина как образец русского сентиментализма.)
- Чадаева Л.А..(Открытый уроке 6 классе на тему «Морфемика и словообразование.»

В результате посещения и анализа уроков были сделаны следующие выводы: учителя владеют аудиторией, учащиеся проявляют интерес к предметам, уровень

знаний и изучаемый материал соответствует государственным образовательным стандартам, учителя используют различные методы и формы работы, уделяют внимание формированию у учащихся не только навыков самоконтроля, но и навыков самостоятельной работы с различными источниками, используют инновационные технологии. Учителя хорошо владеют методикой построения урока.

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО ГЦ имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию.

Анализ внеклассной деятельности ШМО ГЦ

Проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла. Проведены предметные недели. Все предметные недели проведены на высоком уровне, отчёты проведения имеются.

Был отмечен повышенный интерес учащихся к проведению конкурсов, к творческим заданиям и к решению заданий повышенной сложности.

Учителями ШМО ГЦ в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ: индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ЕГЭ и ОГЭ., велась углубленная работа с тестовыми текстами.

В течение года проводилась проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ. Рабочие тетради по русскому языку, чеченскому языку, истории, обществознанию, английскому языку ведутся в соответствии с требованиями и согласно образовательным стандартам.

Проверка тетрадей по русскому языку и литературе, чеченскому языку осуществляется своевременно.

Заседания ШМО ГЦ проводились по плану, все педагоги участвовали в работе. Протоколы заседаний ШМО ГЦ ведутся и хранятся.

Работу ШМО гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году можно признать удовлетворительной.

С учетом данного анализа определить тему, следующие цели и задачи.

Тема методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2022/2023 учебный год: **«Освоение образовательных технологий развивающего направления на уроках гуманитарного цикла как фактор повышения качества школьного образования».**

Выводы

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены частично.

В целом работу школьного методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла и общественных дисциплин можно считать удовлетворительной.

По – прежнему важнейшей задачей работы ШМО остаётся повышение качества образования по русскому языку, литературе, чеченскому языку, литературе, английскому языку, истории и обществознанию.

Исходя из сказанного, работа ШМО учителей предметов гуманитарного цикла будет

нацелена в следующем учебном году на:

- корректирование работы по подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам по предметам гуманитарного цикла и общественных дисциплин, начиная с 5 класса;
- Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей;
- выполнение задач исторического образования: развивать способности учащихся, учить осмысливать события и явления на основе исторического анализа, формировать ценности и убеждения, вырабатывать умения творчески анализировать, сравнивать факты, аргументировать собственные суждения;
- Повышать профессиональную компетентность педагогов через организацию взаимопосещения уроков, обобщение и распространение своего творческого опыта.
- освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов гуманитарного цикла;
- работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей;
- более интенсивно внедрять в практику работы лично-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении предметов гуманитарного цикла;
- шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствовать профессиональный уровень учителя.
Повышать профессиональную компетентность педагогов через организацию Взаимопосещения уроков, обобщение и распространение своего творческого опыта.
2. Создать условия для повышения качества обученности учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий.
3. Развивать мотивации обучающихся к познавательной, мыслительной и творческой деятельности через применение современных педагогических технологий и внеклассную работу по предметам через индивидуально-дифференцированный, разноуровневый подходы в обучении.
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ .
5. Продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов, оснащению кабинетов современным оборудованием.

Отчет об организации работы по повышению функциональной грамотности.

Основная методическая тема, над которой работал коллектив ШМО ГЦ учителей **«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности»**

Приоритетная цель деятельности ШМО ГЦ :

-Повышение качества образования через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности как фактора повышения образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено заседание ШМО с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ».

Для достижения этой цели в течение учебного года решались следующие **задачи:**

- 1.** Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований;
- 2.** Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- 3.** Выявление и поддержка одарённых детей, повышение их активности в олимпиадном движении, раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно – исследовательской деятельности.

В текущем учебном году было проведено 4 заседаний ШМО ГЦ . Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения школьников.

Заседание №1 Тема: **«Планирование и организация методической работы ШМО ГЦ на 2021—2022 учебный год».**

Заседание №2 Тема: **««Функциональная грамотность в современном образовании»**

Заседание №3 Тема: **«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования языковой функциональной грамотности»**

Заседание №4 Тема: **«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности развития креативного мышления как компонента функциональной грамотности».**

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к научно-познавательной и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

Система поддержки талантливых детей осуществлялась на протяжении всего учебного года. Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя - творчески думающем, обладающим

современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, умением работать в условиях реализации программ инклюзивного образования.

Поэтому коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя курсы повышения квалификации, участвуя в вебинарах, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием. Поэтому каждым учителем была выделена своя проблема, над которой он работал в 2021-2022 учебном году.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

Учителя ШМО ГЦ в своей работе использовали различные педагогические технологии: здоровьесберегающие, ИКТ, проблемное обучение, игровые технологии, развивающее обучение, проектная деятельность, исследовательские и проектные технологии, дистанционное обучение.

Всё это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Конечно, ситуация, которая продолжается в стране, внесла свои коррективы в работу школы. Во многих запланированных мероприятиях, к сожалению, не удалось поучаствовать педагогам и детям.

Таким образом, обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей ШМО ГЦ носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся;

внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий;

формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Работа по формированию функциональной грамотности продолжается в 2021-2022 уч. году согласно плану с учетом корректировок.

Цель на следующий учебный год совершенствование применяемых методов и приемов формирования функциональной грамотности для улучшения качества результатов, полученных на мониторинге формирования ФГ.

Планируем:

- 1) Результаты довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на ШМО ГЦ.
- 2) Широко использовать на своих уроках информационные технологии.
- 3) Считаем, что формирование функциональной грамотности школьников

не должна проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.

4) Чтобы повысить мотивацию к обучению необходимо, на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

б) Развитию функциональной естественнонаучной грамотности также способствуют и внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.

Подводя итоги, хочу отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебновоспитательного процесса с привлечением всех его участников.

Руководитель ШМО ГЦ _____ Зайтуева Я.Я.